



Piano Triennale Offerta Formativa

IC RIESE PIO X

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RIESE PIO X è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3347 del 24/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2020 con delibera n. 81

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Questa scuola assume un ruolo nevralgico sia sotto l'aspetto educativo-culturale, sia sotto quello umano e valoriale. Essa risponde alla richiesta di formazione volta a sviluppare le competenze disciplinari, così come quelle sociali e culturali.

L'Istituto serve una popolazione scolastica che va dai 6 ai 14 anni. All'interno di un arco temporale così ampio, i bisogni formativi degli alunni sono, necessariamente, molto differenziati. La scuola, pertanto, prende in considerazione non soltanto lo sviluppo dei saperi, ma anche la maturazione culturale e sociale, nella convinzione che è fondamentale coinvolgere attivamente lo studente nel processo di apprendimento.

Vincoli

Lo status socio-economico-culturale delle famiglie degli studenti si situa su un livello medio-basso. Gli stranieri residenti sul territorio comunale rappresentano circa il 10% della popolazione. Tale percentuale si rispecchia anche nella popolazione scolastica, con un'incidenza maggiore rispetto ai parametri di riferimento.

Nella programmazione delle proposte didattiche, i docenti tengono in considerazione le realtà linguistiche e culturali degli alunni, così come il loro livello socio-economico.

Per i casi di indigenza segnalati, l'Istituto collabora con gli Enti del Comune, richiedendo l'intervento dei Servizi Sociali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Comune di Riese Pio X si trova a metà strada tra Castelfranco Veneto e Asolo, nella parte alta della pianura veneta, in territorio interamente pianeggiante, dominato dal massiccio del Monte Grappa.

L'ambiente risulta fortemente caratterizzato da tracce d'importanza storico-artistica, nonché da figure di ecclesiastici a vario titolo legati a Riese Pio X. Sono presenti la casa natale di S. Pio X, con l'annesso museo costruito nel 1935, il Santuario della Beata Vergine delle Cendrole, il monumento spagnolo a S. Pio X (1935) e la tomba del comandante partigiano Primo Visentin "Masaccio" presso il cimitero della frazione di Poggiana.

Nella popolazione di questo territorio si ritrovano le caratteristiche tipiche della regione Veneto: vi è un'alta esigenza di autonomia organizzativa e amministrativa e, nello stesso tempo, un grande spirito di imprenditorialità.

Per rispondere alle esigenze educative del territorio, la scuola si avvale della competenza di persone che, pur in quiescenza, mettono le loro risorse umane e culturali a servizio della popolazione scolastica, sia in qualità di relatori-formatori per il potenziamento delle competenze di docenti e alunni, sia come aiuto agli studenti per il recupero.

Proposte e progetti di attività formative, integrative del curriculum scolastico vengono rivolti agli Organi Collegiali dell'Istituto dall'Amministrazione comunale, dalle ULSS, dalla Provincia, dalle Associazioni culturali, sportive e ricreative riconosciute, operanti sul territorio.

Sono inoltre attivate a cura dell'Amministrazione comunale e del Centro Territoriale per l'Integrazione di Castelfranco Veneto, iniziative per l'acquisizione di competenze strumentali in lingua italiana, rivolte soprattutto a donne straniere, e servizi di assistenza pomeridiana offerti dalla CARITAS.

Vincoli

La scuola, per perseguire le sue finalità, interagisce con i genitori, primi responsabili del processo educativo, nell'ottica della sussidiarietà, della partecipazione informata, della cooperazione, pur nella distinzione dei ruoli. La collaborazione con i genitori e un onesto dialogo con gli stessi è fondamentale per rafforzare nei figli la fiducia nella Scuola, e perché i ragazzi colgano la partecipazione delle famiglie alla loro vita scolastica, oltre che per il sostegno nei processi di apprendimento e di studio individuale. Nell'ambito della collaborazione scuola-famiglia attuata nei Consigli di Interclasse (primaria) e Classe

(secondaria), i rappresentanti dei genitori eletti annualmente svolgono un ruolo di utile raccordo, facendosi portavoce di richieste educative comuni o proponendo iniziative da sottoporre agli altri Organi Collegiali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità delle strutture scolastiche è, complessivamente, accettabile. La strumentazione didattica (sussidi) è in fase di progressivo potenziamento grazie anche al contributo dell'Amministrazione comunale e a quello volontario dei Comitati dei genitori, presenti e attivi in tutti i plessi. Il contributo economico dei genitori, pur esiguo, consente l'attivazione annuale di importanti progetti dell'offerta formativa.

In vista del miglioramento strutturale sono stati utilizzati i F.S.E. PON 2014 - 2020 (progetto 10.8.1.A1- FESRPON-VE-2015-9) che ha consentito il "CABLAGGIO RETE LAN I.C. RIESE PIO X".

Vincoli

Tutti gli adempimenti previsti dalla normativa vigente in materia di sicurezza, posti a carico del Dirigente Scolastico e dell'Istituto, vengono sistematicamente attuati: documenti Valutazione dei rischi, Piani di emergenza, formazione del personale, informazioni all'utenza, curricoli formativi rivolti agli alunni, aggiornamento della segnaletica... Le certificazioni relative agli edifici e agli impianti sono state parzialmente acquisite. Quelle mancanti sono state richieste all'Ente Locale proprietario degli immobili, al quale vengono sistematicamente inviate le segnalazioni riguardanti le situazioni di rischio-pericolo riscontrate dal personale e le richieste di manutenzione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC RIESE PIO X (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

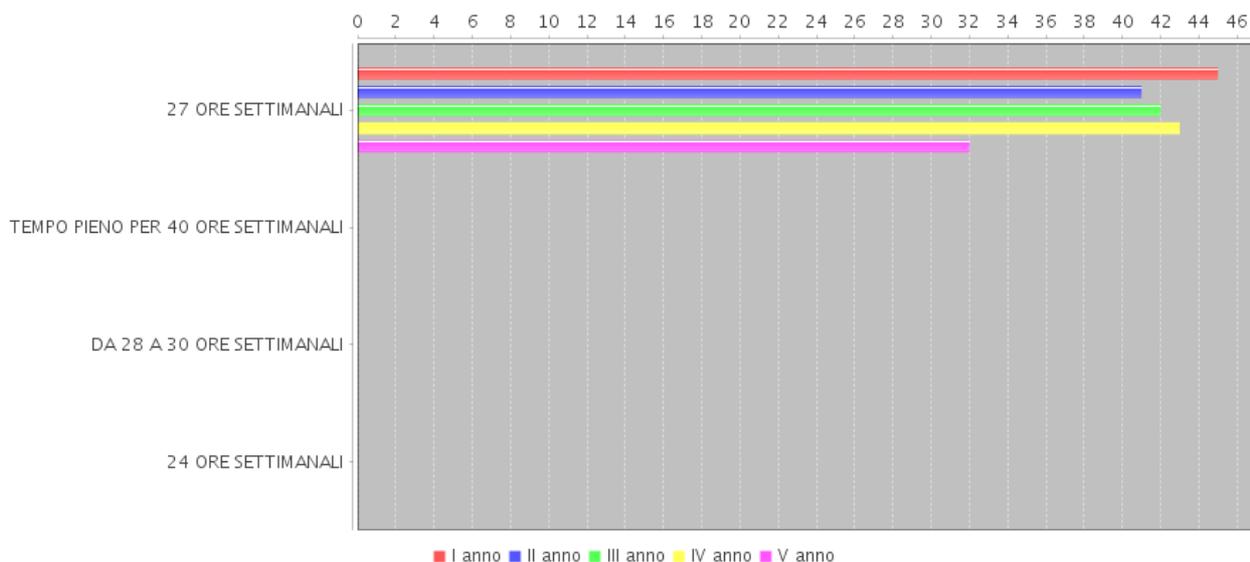
TVIC845009

Indirizzo	VIA MERRY DEL VAL 25 RIESE PIO X 31039 RIESE PIO X
Telefono	0423753250
Email	TVIC845009@istruzione.it
Pec	tvic845009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icriese.edu.it

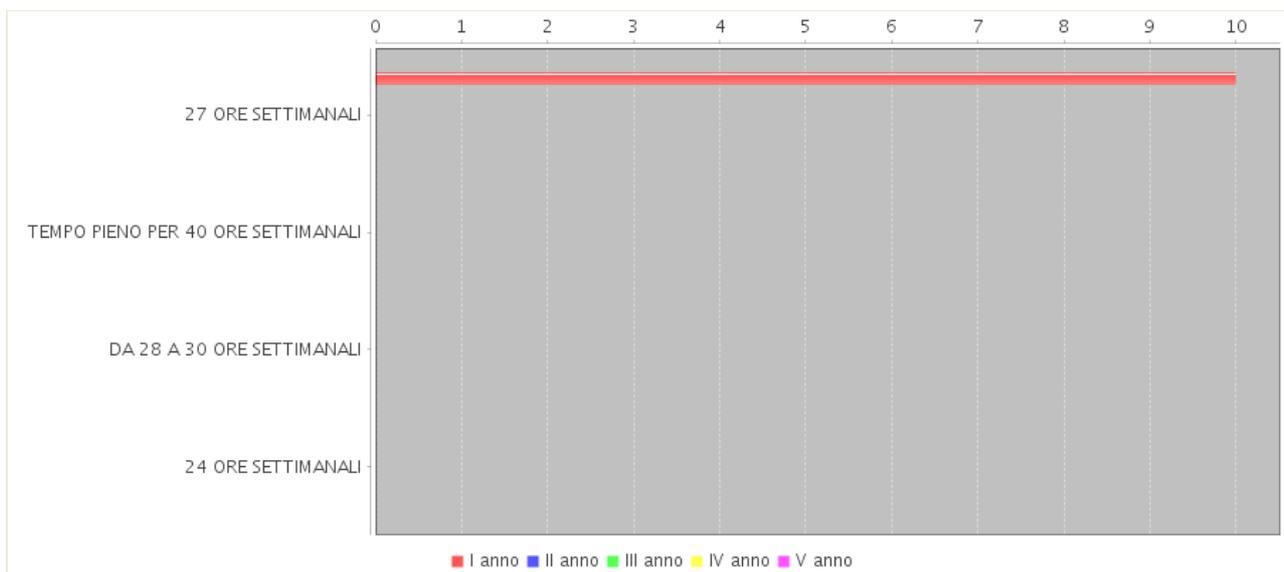
❖ **MARGHERITA SARTO SANSON - CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE84501B
Indirizzo	VIA MERRY DEL VAL 25 RIESE PIO X 31039 RIESE PIO X
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Merry Del Val 25 - 31039 RIESE PIO X TV
Numero Classi	10
Totale Alunni	203

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ MONSIGNOR BERNARDI - POGGIANA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE84502C

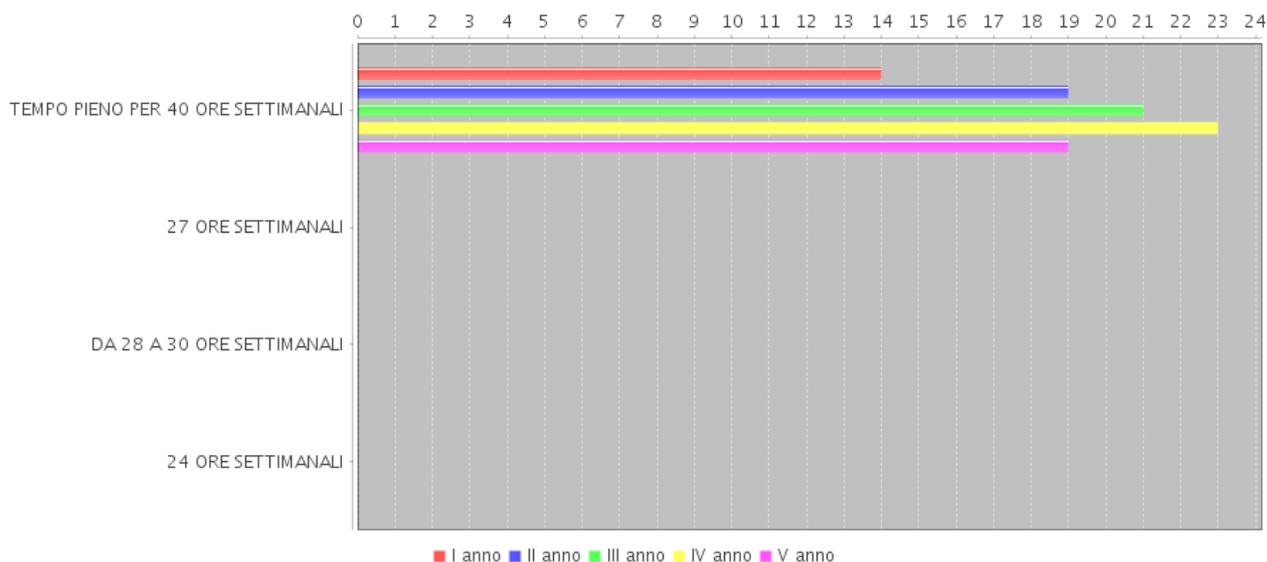
Indirizzo VIA BRIGATA MARTIRI DEL GRAPPA 5 POGGIANA
31039 RIESE PIO X

Edifici • Via Brigata Martiri del Grappa n.c. - 31039
RIESE PIO X TV

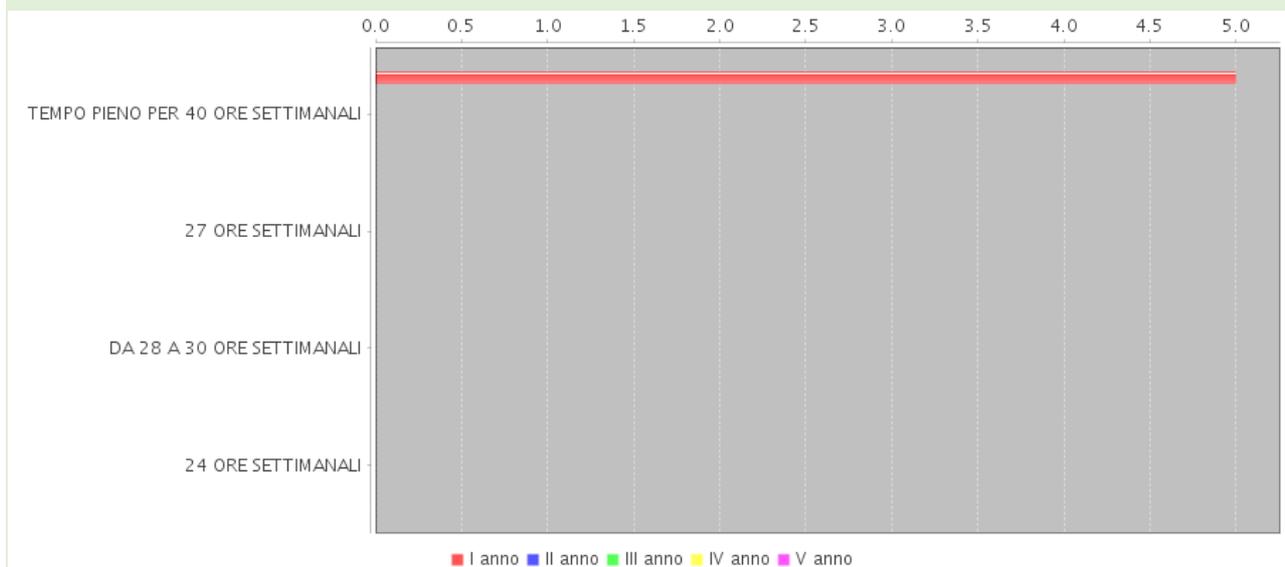
Numero Classi 5

Totale Alunni 96

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

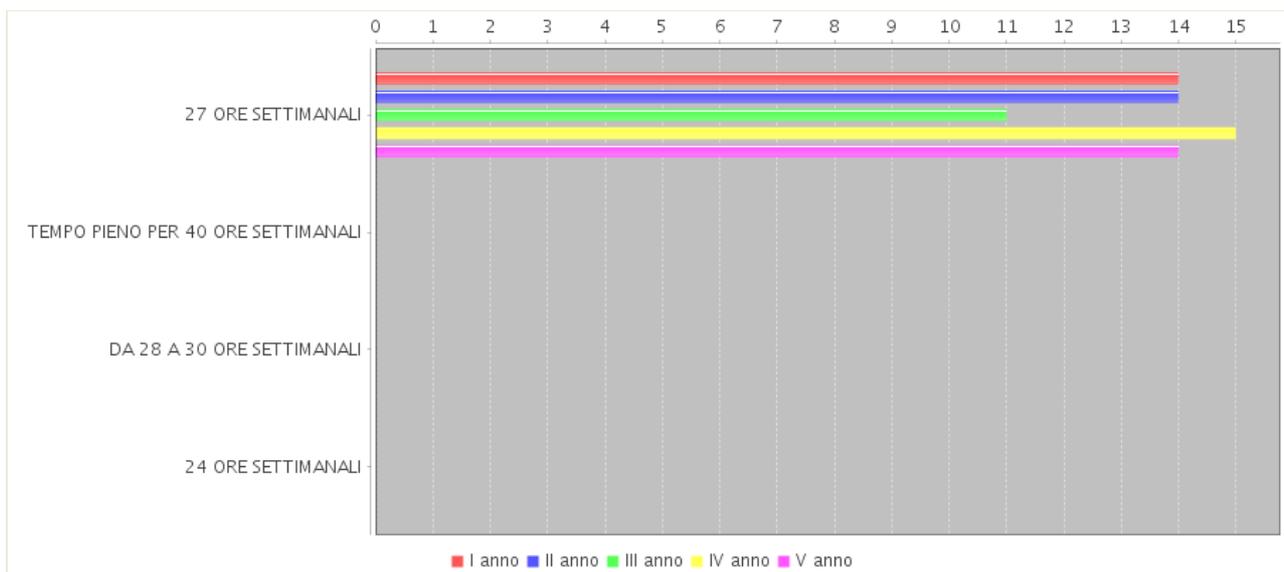


Numero classi per tempo scuola

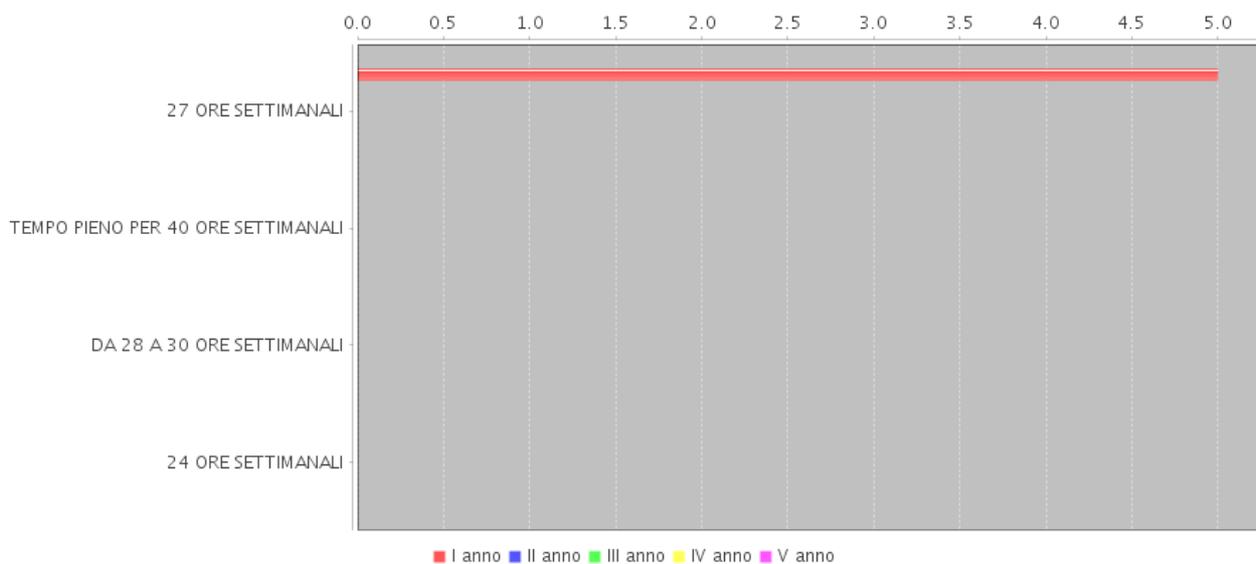


❖ MADONNINA DEL GRAPPA- SPINEDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE84503D
Indirizzo	VIA CENDROLE 68 LOC SPINEDA DI RIESE 31039 RIESE PIO X
Numero Classi	5
Totale Alunni	68
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



❖ D0N BOSCO - VALLA' (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TVEE84504E

Indirizzo

VIA ENRICO TOTI 8 VALLA' DI RIESE 31039 RIESE PIO X

Edifici

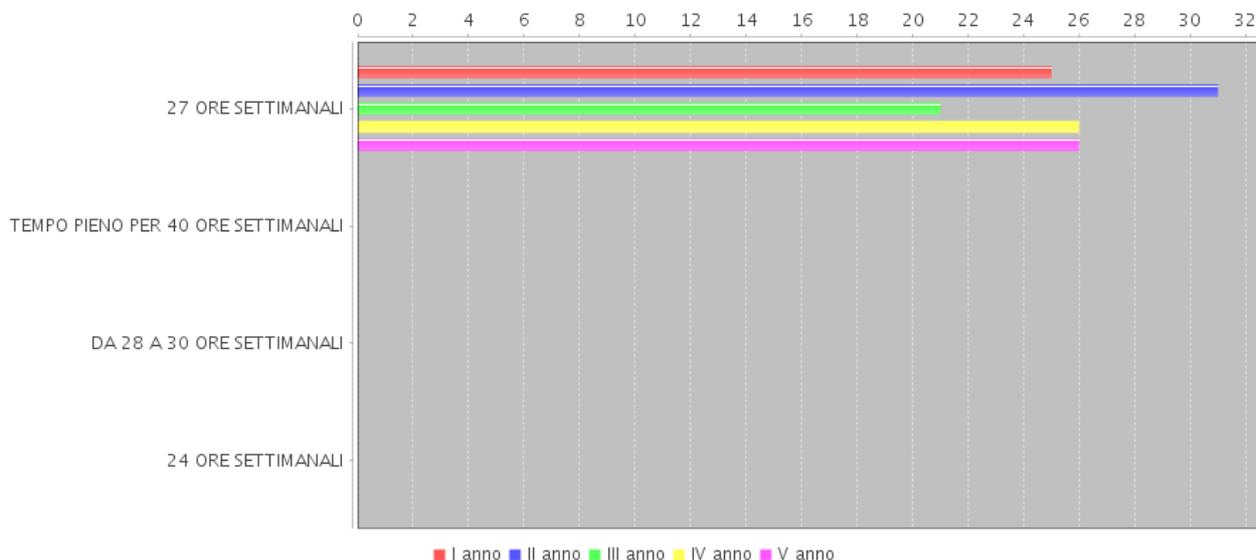
• Via Enrico Toti 11 - 31039 RIESE PIO X TV

Numero Classi

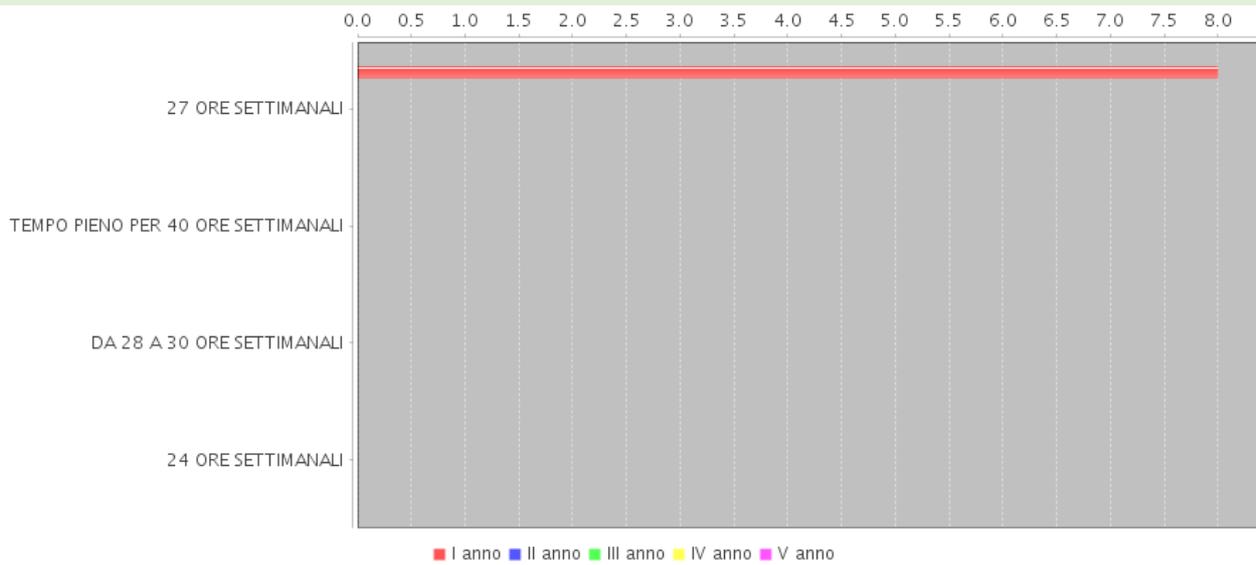
8

Totale Alunni **129**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ SMS RIESE PIO X (I.C.) (PLESSO)

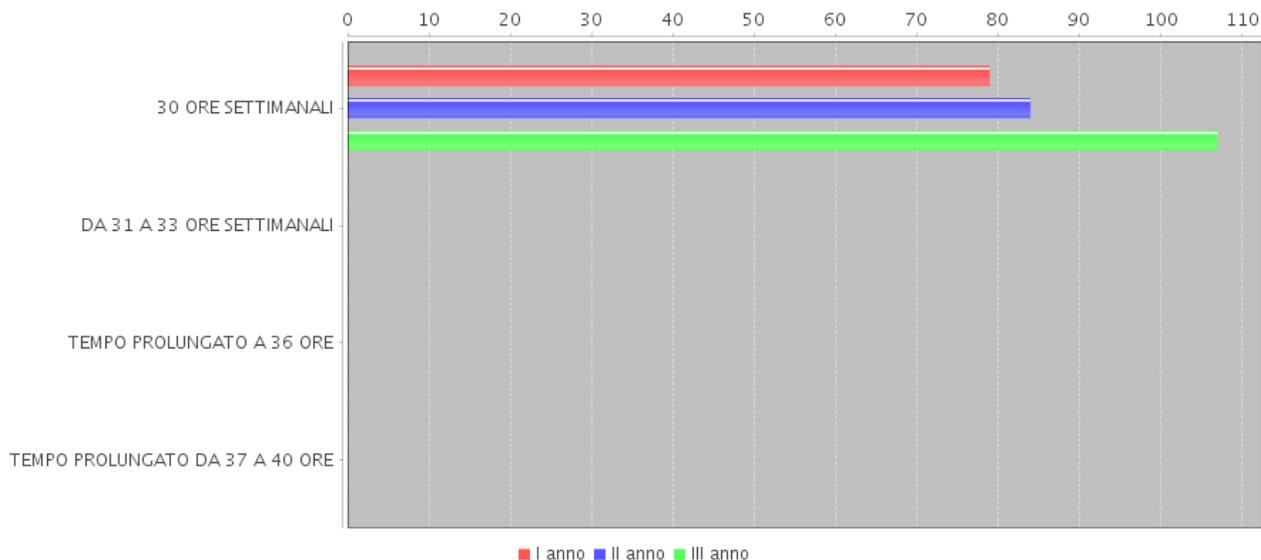
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM84501A
Indirizzo	VIA MONTE TOMBA 1 - 31039 RIESE PIO X
Edifici	• Via Monte Tomba n.c. - 31039 RIESE PIO X

TV

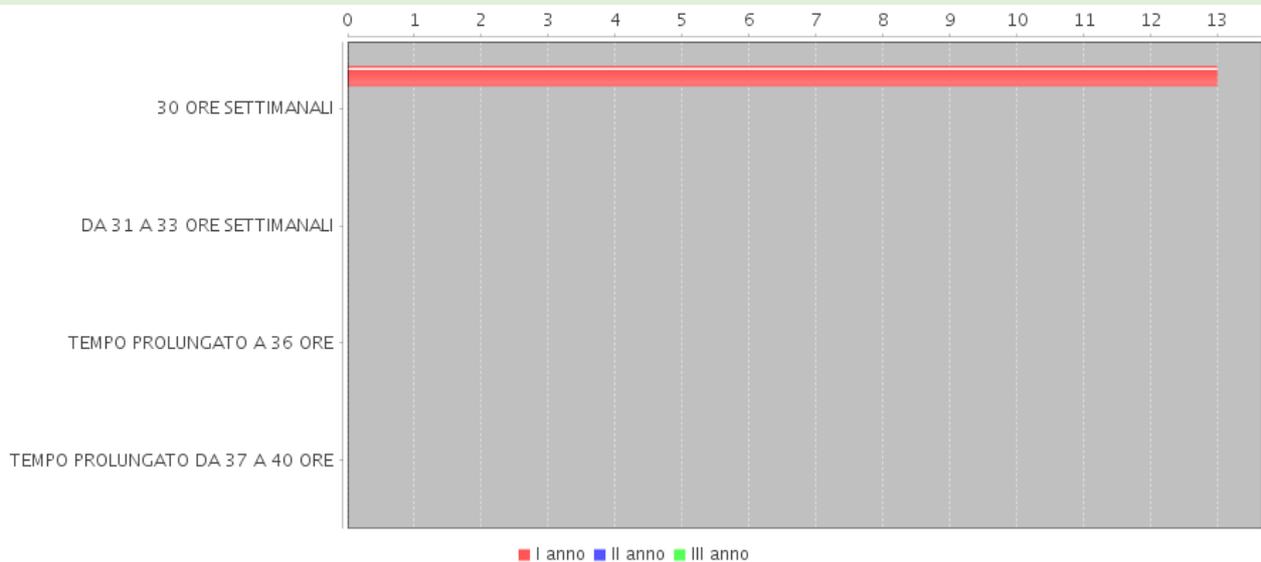
Numero Classi 13

Totale Alunni 270

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 5

	Disegno	1
	Informatica	5
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	71
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e Smart TV nelle classi	23

Approfondimento

Negli obiettivi di gestione, particolare importanza sarà riservata ai seguenti processi:

- a) proseguire nel progetto di de-materializzazione: comunicazioni interne nei tre ordini di scuola; strumenti valutativi informatici; comunicazione esterna con i genitori attraverso l'implementazione dell'utilizzo del sito.

Il fabbisogno triennale di infrastrutture e attrezzature materiali pertanto sarà finalizzato a:

ampliare la dotazione di LIM o strumenti digitali di futura generazione per una interazione più efficace ed efficiente nel processo di insegnamento-apprendimento realizzato con i nativi digitali durante l'orario scolastico;

provvedere ad una continua e proficua manutenzione delle strutture e delle infrastrutture informatiche dedicate alla didattica e alla comunicazione tra docenti, scuola e famiglia (registro elettronico; sito di istituto).

Compatibilmente con le risorse economiche a disposizione si provvederà inoltre a:

ampliare la dotazione strumentale nei vari laboratori didattici presenti nei plessi, su bisogni rilevati dai docenti;

potenziare, in tutti gli ordini di scuola, la dotazione strumentale a supporto della didattica differenziata per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali.

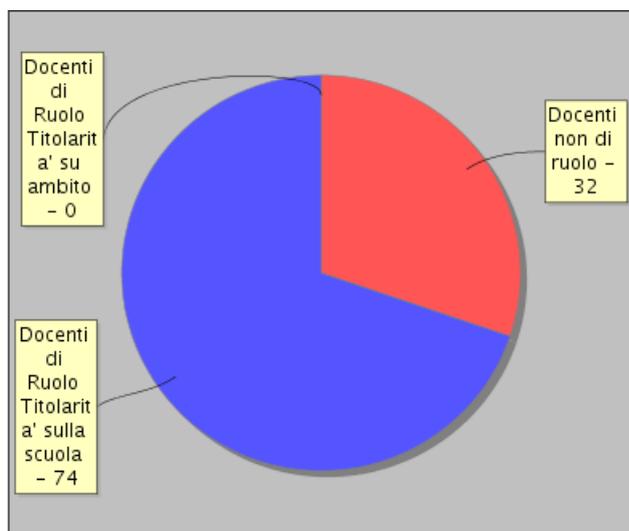
Nell'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto ha ricevuto finanziamenti a causa dell'emergenza sanitaria, da PON Smart Classes e dal PNDS, grazie ai quali è stato possibile un sostanziale incremento del numero di Lim per la scuola primaria e di computer portatili da consegnare agli alunni in comodato d'uso.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	70
Personale ATA	21

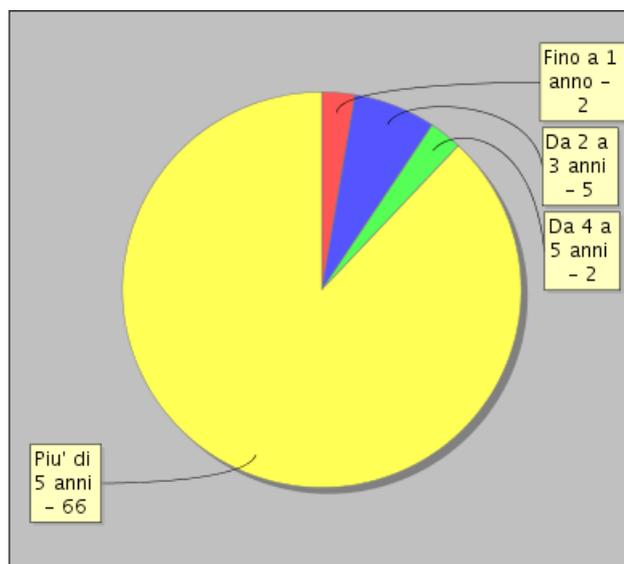
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 74
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 2
- Piu' di 5 anni - 66

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il nostro Istituto Comprensivo si caratterizza come agenzia educativa che pone una grande attenzione alla centralità dell'alunno, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace, in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. In quest'ottica si impegna a stimolare e promuovere le competenze trasversali per la vita. L'identità dell'Istituto nasce dalla contaminazione tra Vision e Mission.

*- **Vision** come sguardo sul "domani" per avviare percorsi formativi aperti agli scenari del futuro (contribuire all'inclusione sociale, fare rete oltre il territorio, sostenere i nativi digitali, rafforzare la cultura della legalità, promuovere i valori europei), nella dimensione di una scommessa con la realtà sociale in rapida evoluzione; per favorire, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, il successo formativo di tutti gli alunni, riconducibili a quattro aree fondamentali di intervento educativo: l' APPRENDIMENTO (il sapere), l'EDUCAZIONE (il saper essere), l'ORIENTAMENTO (il saper fare), la RELAZIONE (il saper vivere con gli altri).*

*- **Mission** come sguardo sul presente per intercettare i bisogni formativi degli studenti, della comunità scolastica e del territorio (apprendimento significativo, clima di classe e di Istituto, cittadinanza consapevole, sviluppo di competenze, fare rete sul territorio) e fornire adeguate e coerenti risposte. Sull'APPRENDIMENTO, promuovere il raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum; facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze strutturate, integrate e significative. Sull'EDUCAZIONE, guidare gli alunni a maturare la capacità di tradurre le competenze acquisite in comportamenti razionali e cooperativi sul piano etico-sociale, per la maturazione della cittadinanza attiva. Sull'ORIENTAMENTO, sviluppare negli alunni la capacità di trasformare in scelte consapevoli il bagaglio culturale acquisito, indirizzarli e sostenerli nel loro progetto di vita e nella*



pianificazione del loro futuro scolastico. Sulla RELAZIONE, guidare gli alunni ad acquisire consapevolezza della loro identità; favorire la maturazione di significative capacità razionali e far "vivere" la diversità come risorsa e fattore di arricchimento.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

Traguardi

Allineare alla media provinciale il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Traguardi

Portare i risultati, in particolare in italiano e in inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria ai valori delle scuole con ESCS simile.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardi

Ridurre nella scuola secondaria di primo grado i comportamenti problematici e le sospensioni, in particolare nelle classi terze, allineando il dato a quello regionale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Il presente documento si ispira alle finalità complessive della Legge, che possono essere così sintetizzate:

- affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
- contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- acquisizione di una **coscienza civica e civile** basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare;
- prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- realizzazione di una scuola aperta;
- garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,



dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO ESITI SCOLASTICI

Descrizione Percorso

L'Istituto ha indicato come priorità da perseguire la diminuzione del numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del primo ciclo, alla media provinciale.

Si ritiene infatti che un'azione di miglioramento in questo ambito possa avere cadute trasversali anche rispetto agli esiti scolastici generali degli studenti.

Si evidenzia inoltre la centralità delle competenze trasversali e si individuano come traguardi prioritari da perseguire la maturazione delle capacità metacognitive e l'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione.

Le azioni si concentreranno innanzitutto sul completamento del curriculum, che costituisce il punto di riferimento per l'azione didattica.

Si prevede inoltre un lavoro per Dipartimenti, che permetterà la condivisione in merito a traguardi, processi e strumenti, con auspicabili ricadute sugli esiti generali degli studenti, sia in ambito disciplinare, sia rispetto alle competenze trasversali, quali ad esempio la capacità di ricercare informazioni in modo consapevole, anche in vista dell'apprendimento permanente.

La formazione del personale risulta infine un obiettivo imprescindibile per il perseguimento delle finalità della "buona scuola": si individuano come prioritari percorsi di formazione, anche in rete, sulla didattica per competenze e sulle nuove tecnologie a servizio della didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Prevedere incontri di programmazione di più ambiti disciplinari al fine di attivare strategie didattiche comuni per lo sviluppo

delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

"Obiettivo:" Effettuare prove di verifica parallele con correzione trasversale, a campione, di qualche compito, utilizzando criteri condivisi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

"Obiettivo:" Personalizzare maggiormente gli insegnamenti-apprendimenti tarandoli sugli stili di apprendimento degli studenti, anche attraverso una più attenta lettura dei risultati delle prove di ingresso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

"Obiettivo:" Adottare un sistema di valutazione, a livello di Istituto, delle competenze chiave e di cittadinanza, comprensivo di griglie di osservazione e di rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare un clima classe che permetta di stimolare

motivazione ed atteggiamenti positivi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Organizzare interventi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Definire e strutturare prove di verifica concordate fra i due ordini di scuola, con l'accordo preventivo e verticale sulle competenze richieste.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Adozione da parte del Collegio dei Docenti del curricolo di Istituto organizzato per competenze, secondo gli orientamenti contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.



"Obiettivo:" Adozione di percorsi didattici coerenti e di ambienti di apprendimento favorevoli alla realizzazione del curriculum.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione dei docenti per aumentarne la consapevolezza culturale e per meglio predisporli a stimolare gli interessi degli allievi, con particolare attenzione al territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Responsabilizzare le famiglie attraverso un percorso di formazione che veda coinvolto, eventualmente, anche l'Ente locale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del 1° ciclo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Costituzione e convocazione di Dipartimenti disciplinari; selezione dei contenuti disciplinari; costruzione delle prove e delle matrici valutative su modalità e criteri condivisi; individuazione degli alunni con necessità di recupero; definizione del numero e dei tempi di somministrazione per le prove di verifica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESECUZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Attività didattica progettata e attuata sui tempi, sulle modalità e sui contenuti selezionati dai Dipartimenti, secondo quanto progettato nella fase 1. Definizione e somministrazione delle prove, secondo quanto progettato nella fase 1.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Esame delle criticità emerse, sia riguardo ai contenuti, sia riguardo ai risultati; individuazione delle modifiche da introdurre, da parte del Nucleo Interno di Valutazione.



❖ **ITALIANO E INGLESE CLASSE QUINTA**

Descrizione Percorso

L'intervento intende selezionare i contenuti disciplinari che hanno una corrispondenza più marcata con gli argomenti sviluppati nelle prove Invalsi; incrementare il numero di sequenze didattiche centrate sulle competenze richieste dalle prove Invalsi; incrementare i risultati in italiano e inglese delle classi quinte della scuola primaria, portandoli ai valori delle scuole con ESCS simili, aumentandoli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Selezionare contenuti disciplinari che hanno una corrispondenza più marcata con gli argomenti sviluppati nelle prove Invalsi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

"Obiettivo:" Effettuare prove di verifica parallele con correzione trasversale, a campione, di qualche compito.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

"Obiettivo:" Personalizzare maggiormente gli insegnamenti-apprendimenti tarandoli sugli stili di apprendimento degli studenti, anche attraverso una più attenta lettura dei risultati delle prove di ingresso. Implementare una didattica che faciliti e sviluppi le inferenze logiche, come richiesto dalle prove Invalsi, per affrontarle più proficuamente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

"Obiettivo:" Adottare un sistema di valutazione, a livello di Istituto, delle competenze chiave e di cittadinanza, comprensivo di griglie di osservazione e di rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare "uno spazio d'azione" favorevole, volto a stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze e abilità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

"Obiettivo:" Creare un clima classe che permetta di stimolare motivazione ed atteggiamenti positivi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Organizzare interventi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Definire e strutturare prove di verifica concordate fra i due ordini di scuola, con l'accordo preventivo e verticale sulle competenze richieste.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Adozione da parte del Collegio dei Docenti del curricolo di Istituto organizzato per competenze, secondo gli orientamenti contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Responsabilizzare le famiglie attraverso un percorso di formazione che veda coinvolto, eventualmente, anche l'Ente locale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare i risultati, in particolare in italiano e inglese, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Costituzione e convocazione di Dipartimenti disciplinari; selezione dei contenuti disciplinari; costruzione delle prove e delle matrici valutative su modalità e criteri condivisi; individuazione degli alunni con necessità di recupero; definizione del numero e dei tempi di somministrazione per le prove di verifica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESECUZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Attività didattica progettata e attuata sui tempi, sulle modalità e sui contenuti selezionati dai Dipartimenti, secondo quanto progettato nella fase 1. Definizione e somministrazione delle prove, secondo quanto progettato nella fase 1.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Esame delle criticità emerse, sia riguardo ai contenuti, sia riguardo ai risultati; individuazione delle modifiche da introdurre, da parte del Nucleo Interno di Valutazione.

❖ RISPETTO PER SE' E PER GLI ALTRI

Descrizione Percorso

L'intervento intende implementare una didattica che promuova, nel lavoro di gruppo, appropriate metodologie di interdipendenza positiva, per aumentare il rispetto delle diversità, nonché del proprio ambiente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Approcciare, in modo coordinato, nei Dipartimenti, la metodologia del Cooperative Learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti.

"Obiettivo:" Integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Strutturare itinerari di lavoro in cui l'apprendimento sia un processo di "problem solving" di gruppo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Definire e strutturare prove di verifica concordate fra i due ordini di scuola, con l'accordo preventivo e verticale sulle competenze richieste.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Coinvolgimento attivo di tutti i docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2020	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Durante l'incontro per dipartimenti disciplinari, definizione e accordi su modalità, criteri e tempi per la costruzione e l'attuazione di itinerari di lavoro cooperativo e di educazione civica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESECUZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Applicazione delle metodologie del Cooperative Learning nelle attività didattiche. Sviluppo dei nuclei tematici riferiti all'educazione civica (costituzione del diritto, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Durante la sessione di lavoro dei Dipartimenti, esame delle criticità emerse al fine di individuare le modifiche da introdurre.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

SCELTE STRATEGICHE DELL'ISTITUTO

3.1 Atto di indirizzo

Il Dirigente Scolastico, per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e la conseguente definizione delle attività della scuola, delle scelte di gestione e di amministrazione, in una logica di continuità con le



buone pratiche già esistenti, ha rivolto al Collegio dei Docenti un ATTO D'INDIRIZZO, i cui elementi fondanti risultano essere i seguenti:

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno precedente.

3) Le proposte ed i pareri, di cui tener conto nella formulazione del Piano, formulati dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, sono da considerarsi quelli depositati presso gli uffici di segreteria.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi dell'art.1 della Legge, con particolare riferimento ai: **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*); **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*).

3.2 Le scelte curriculari

- GLI INTENTI CONDIVISI: PRINCIPI E VALORI

I docenti in servizio nel nostro Istituto si impegnano a conformare la propria azione educativa ad alcuni fondamentali principi e valori, ispirati alla Costituzione Italiana, indicati nelle Indicazioni Nazionali e ribaditi dalla Carta dei Servizi. Gli insegnanti si adoperano affinché essi siano agiti dagli alunni nella realtà quotidiana, per diventare forma mentis e modus vivendi.

- LE INDICAZIONI NAZIONALI (D.M. 254/2012)

Le Indicazioni Nazionali (D.M. 254/2012) disegnano un quadro chiaro e



preciso della scuola dell'infanzia e delle scuole del primo ciclo d'istruzione. Ne definiscono da una parte il delicatissimo ruolo all'interno della società, una società caratterizzata dal cambiamento, dalla discontinuità, dalla varietà culturale, dalla complessità, rispetto alla quale la scuola ha il compito di ridurre la frammentazione e di dare un senso alla molteplicità delle esperienze; dall'altra la necessità irrinunciabile dell'istituzione scolastica di conservare la propria identità di ambiente d'apprendimento. Ne consegue che l'attuazione di un progetto realmente educativo presuppone, da parte dei docenti dei tre ordini di scuola, un impegno rinnovato alla collaborazione e alla condivisione di intenti, di finalità, di metodologie e di strategie, in vista di una meta d'arrivo comune che è quella di formare l'individuo.

- IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della consecutività e della consequenzialità degli interventi didattico-educativi, nel nostro Istituto è stato definito un curriculum unitario che traccia per gli alunni un percorso dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Il curriculum d'Istituto è stato articolato attraverso scelte didattiche e formative orientate alla continuità orizzontale e verticale del processo di formazione, innestate nel tessuto socio-culturale di riferimento, progettate ponendo sempre al centro l'alunno e tenendo conto delle risorse disponibili, operate nell'ottica della formazione globale della personalità e della conquista, da parte di tutti gli alunni, dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali al termine del primo ciclo d'istruzione. In particolare l'IC di Riese Pio X segue, per il curriculum verticale per competenze, il modello elaborato dalla Dott.ssa F. Da Re.

Entro ottobre 2020 l'Istituto ha adottato il proprio Curriculum di Educazione Civica, il Curriculum Digitale e il Piano per la Didattica Digitale Integrata.

- LA VALUTAZIONE

Il nostro Istituto si impegna a realizzare al suo interno un sistema



complessivo di monitoraggio del servizio scolastico, nella consapevolezza che valutare è operazione necessaria al fine di promuovere qualità e che, nella scuola dell'autonomia, l'autovalutazione rappresenta uno strumento indispensabile al fine di migliorare la qualità, l'efficacia e l'efficienza del servizio erogato. Pertanto, tale sistema di monitoraggio si esplicita in attività di:

- valutazione: intesa come luogo di incontro di tutti i momenti dell'attività scolastica, in quanto presupposto indispensabile di ogni agire didattico (valutazione diagnostica, iniziale), risultato conclusivo (valutazione sommativa, finale), verifica del processo di insegnamento-apprendimento (valutazione formativa, in itinere).

- autovalutazione: intesa come strumento indispensabile per controllare la validità e l'efficacia del servizio erogato e per individuare i settori che necessitano di interventi migliorativi.

La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro Istituto ha una finalità formativa e orientativa. Il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore degli alunni, né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze, per individuare i punti di forza e i punti di debolezza della proposta didattico-formativa e, di conseguenza, regolare l'intervento. Si tratta quindi di una valutazione intesa come momento qualificante del processo didattico, di cui risulta essere la dimensione autoregolativa per eccellenza; una valutazione coerente con un'idea e una pratica di scuola in cui è più importante imparare che dimostrare di aver imparato, che produce e promuove atteggiamenti di ricerca-azione e di sperimentazione in relazione ai processi di insegnamento-apprendimento e favorisce quindi la riflessione e la crescita professionale. Il D. Lgs. 62/2017, seguito dai due Decreti Ministeriali attuativi - i DD.MM. n. 741 e n. 742, entrambi del 3 ottobre 2017 e la nota Nota MIUR 1865 del 10/10/2017 - hanno introdotto novità rilevanti in tema di Valutazione, Certificazione delle competenze ed Esami di Stato. Tenendo



conto delle novità sopra esposte, il Collegio Docenti si è attivato per adeguare progressivamente i modelli dei documenti di valutazione periodica e finale, in coerenza con le novità introdotte dalla nuova normativa.

Nello specifico: ha definito i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento; ha esplicitato la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento; ha definito i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline; ha stabilito, per la scuola secondaria di 1° grado, deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico.

- LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Per la certificazione dei livelli globali di maturazione raggiunti dai singoli alunni della Primaria e della Secondaria di I grado, il Collegio dei Docenti ha predisposto:

a) il DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: al fine di garantire, per questo processo, esiti sempre più equi e trasparenti, e in ottemperanza alle indicazioni di Legge sulla valutazione, a partire dal corrente anno scolastico esso dovrà includere:

- la valutazione quadrimestrale degli apprendimenti, espressa con voto in decimi;
- il giudizio sul comportamento e sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale), espressi entrambi con giudizio discorsivo.
- per la scuola Secondaria di 1° grado, l'esplicitazione della validità dell'anno scolastico.



b) CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE, utilizzando modello nazionale di certificazione delle competenze, redatto in sede di scrutinio finale al termine della scuola Primaria e della scuola Secondaria (soltanto per i candidati che hanno superato l'esame di Stato).

c) PROVE INVALSI SCUOLA PRIMARIA. L'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni nazionali per il Curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe seconda e quinta di scuola Primaria, ad eccezione della rilevazione sugli apprendimenti di lingua inglese, effettuata esclusivamente nella classe quinta sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro Comune di riferimento Europeo per le lingue (QCER).

d) PROVE INVALSI SCUOLA SECONDARIA. L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di 1° grado, entro il mese di aprile, e la relativa partecipazione rappresenta requisito indispensabile per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per la rilevazione sugli apprendimenti di lingua inglese, l'INVALSI predispone prove sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro Comune di riferimento Europeo per le lingue (QCER). L'INVALSI rilascia una certificazione sul livello raggiunto nelle prove effettuate.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MARGHERITA SARTO SANSON - CAP. TVEE84501B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MONSIGNOR BERNARDI - POGGIANA TVEE84502C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MADONNINA DEL GRAPPA- SPINEDA TVEE84503D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DON BOSCO - VALLA' TVEE84504E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SMS RIESE PIO X (I.C.) TVMM84501A

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

A causa dell'emergenza epidemiologica Covid 19, l'Istituto ha mantenuto il monte ore settimanale dei plessi invariato, ma ha apportato una ridefinizione dell'orario della Scuola Secondaria "Madonna delle Cendrole" e della scuola di primaria "Margherita Sarto Sanson".

Istituto Comprensivo di Riese Pio X

Scuola primaria

PARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE PER DISCIPLINE

DISCIPLINA	QUADRO ORARIO 27	QUADRO ORARIO 40 ORE	QUADRO ORARIO SPERIMENTALE 40 ORE POGGIANA

	ORE													
	classi					classi					classi			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Italiano	10	8	7	7	7	10	8,30	8	8	8	10	8	7	7
Inglese	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	5	5
Storia	1	1	1,30	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1,30	2
Geografia	1	1	1,30	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1,30	1
Matematica	6	6	6	6	6	7,30	8	7,30	7,30	7,30	6,30	6,30	6,30	6,30
Scienze	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

Tecnologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed fisica	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Arte	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Religione	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
mensa						5	5	5	5	5	5	5	5	5
attività ludico motoria						2,30	2,30	2,30	2,30	2,30	2,30	2,30	2,30	2,30
Studio guidato											1	1	1	1
Ore a											2	2	2	2

I docenti in servizio nel nostro Istituto si impegnano a conformare la propria azione educativa ad alcuni fondamentali principi e valori, ispirati alla Costituzione italiana, elencati nelle Indicazioni nazionali e ribaditi dalla Carta dei Servizi. Gli insegnanti si adoperano affinché essi siano agiti dagli alunni nella realtà quotidiana, per diventare forma mentis e modus vivendi. L'attuazione del nostro progetto educativo presuppone da parte dei docenti un impegno rinnovato alla collaborazione e alla condivisione di intenti, finalità, metodologie e strategie per la formazione dell'individuo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il giorno 24 settembre 2020 è stato approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto il CURRICOLO DIGITALE, costruito sulla base del modello europeo "DigComp 2.1". Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali: Competenze sociali e civiche, Competenze digitali, Imparare ad imparare, Spirito d'iniziativa ed intraprendenza, rappresentano le competenze necessarie per la convivenza, per la responsabilità, per l'autonomia, per la capacità di acquisire e organizzare il sapere, per il saper decidere e fare scelte, risolvere problemi e saper progettare.

ALLEGATO:

CURRICOLO DIGITALE .PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si richiama la Raccomandazione europea del 18.12.2006 , in particolare alle otto competenze chiave per la cittadinanza: - Comunicazione nella madre lingua (disciplina di riferimento: italiano, discipline concorrenti: tutte); - Comunicazione nelle lingue straniere (disciplina di riferimento: prima e seconda lingua straniera, discipline concorrenti: tutte); - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (disciplina di riferimento: matematica, scienze, geografia e tecnologia, discipline concorrenti: tutte); - Competenza digitale: (disciplina e insegnamento di riferimento: tecnologia e informatica; discipline concorrenti: tutte); - Imparare ad imparare (discipline e insegnamenti di riferimento: tutti); - Competenze sociali e civiche (discipline e insegnamenti di riferimento: tutti); - Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (discipline e insegnamenti di riferimento: tutti); - Consapevolezza ed espressione culturale (discipline e insegnamenti di riferimento: storia, cittadinanza e costituzione, discipline concorrenti: geografia, educazione religiosa, tutte). Completano le seguenti competenze: - Consapevolezza ed espressione culturale (discipline e insegnamenti di riferimento: arte e immagine, musica, educazione fisica, discipline concorrenti: tutte)

Utilizzo della quota di autonomia

Per il plesso di Poggiana, dall'anno scolastico 2021/2022, viene attivata con riferimento all'opzione a 40 ore e in forza dell'autonomia organizzativa e didattica, la sperimentazione di un'offerta di insegnamento con elementi di potenziamento della lingua inglese, di sviluppo delle abilità di studio nonché di ulteriori attività didattiche, tramite una nuova articolazione del sistema orario durante i cinque anni della Scuola Primaria. Nello specifico, all'interno delle 40 ore vengono infatti svolte le ore previste settimanalmente per le varie discipline dal sistema a 27 ore. A queste vengono aggiunte, oltre al tempo previsto per la mensa e per le attività ludico motorie dopo la mensa, ulteriori cinque ore e mezza di attività. Dette attività sono articolate innanzitutto in due ore settimanali di Inglese, un'ora di studio guidato e un'ulteriore mezz'ora di matematica. Oltre a queste ore, viene data ai genitori la possibilità di scegliere classe per classe, nella prima parte di ogni anno scolastico e fra le opzioni che verranno presentate a seconda delle risorse annualmente presenti nell'Istituto, ulteriori due ore di attività. Pur nel cercare di accontentare tutte le opzioni, le due ore opzionali verranno eventualmente decise dalla scelta della maggioranza dei genitori, oltre che, ovviamente, dalle risorse disponibili.

NOME SCUOLA

MONSIGNOR BERNARDI - POGGIANA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Per il plesso di Poggiana, dall'anno scolastico 2021/2022, viene attivata con riferimento all'opzione a 40 ore e in forza dell'autonomia organizzativa e didattica, la sperimentazione di un'offerta di insegnamento con elementi di potenziamento della lingua inglese, di sviluppo delle abilità di studio nonché di ulteriori attività didattiche, tramite una nuova articolazione del sistema orario durante i cinque anni della Scuola Primaria. Nello specifico, all'interno delle 40 ore vengono infatti svolte le ore previste settimanalmente per le varie discipline dal sistema a 27 ore. A queste vengono aggiunte, oltre al tempo previsto per la mensa e per le attività ludico motorie dopo la mensa, ulteriori cinque ore e mezza di attività. Dette attività sono articolate innanzitutto in due ore settimanali di Inglese, un'ora di studio guidato e un'ulteriore mezz'ora di

matematica. Oltre a queste ore, viene data ai genitori la possibilità di scegliere classe per classe, nella prima parte di ogni anno scolastico e fra le opzioni che verranno presentate a seconda delle risorse annualmente presenti nell'Istituto, ulteriori due ore di attività. Pur nel cercare di accontentare tutte le opzioni, le due ore opzionali verranno eventualmente decise dalla scelta della maggioranza dei genitori, oltre che, ovviamente, dalle risorse disponibili.

ALLEGATO:

PARTIZIONE ORARIA D'ISTITUTO.PDF

NOME SCUOLA

MADONNINA DEL GRAPPA- SPINEDA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nel plesso di Spineda, nell'anno scolastico 2020 /21 è stata introdotta, per la classe prima, la SPERIMENTAZIONE didattica di ispirazione montessoriana . Tale sperimentazione viene riproposta anche per la classe entrante per l'anno scolastico 2021/2022 per l'ambito scientifico matematico.

Approfondimento

Tutti gli argomenti, gli autori o le opere che saranno studiati e trattati , anche qualora avessero avuto storicamente una natura religiosa, verranno esaminati esclusivamente a scopo di didattica (musicale, storica, artistica, letteraria ecc...) e con finalità del tutto laiche ed estranee ad alcuna ideologia religiosa, non coinvolgendo nella trattazione di detti argomenti, autori o opere alcun atto di culto. Tanto varrà all'evidenza anche per le recite scolastiche o per qualsiasi tipo di spettacolo o esecuzione di brani poetici, letterari, musicali o di qualsiasi altra arte, in occasione di particolari occorrenze, come quella del S.Natale, nonché per la realizzazione di presepi o per lo studio della storia e delle tradizioni del territorio.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ IL FUTURO DEI RIFIUTI NELLE NOSTRE MANI

Attività per la scuola Primaria. Serie di proposte educative (lezioni frontali e laboratori manuali) sulla questione dei rifiuti, sulle buone pratiche da attuare, sul riuso dei materiali. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire una maggiore conoscenza della "questione dei rifiuti". Creare consapevolezza dell'impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e i diversi stili di vita hanno sull'ambiente. Promuovere l'assunzione di comportamenti ecosostenibili. Favorire la realizzazione di una corretta gestione dei rifiuti a scuola e a casa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Aule:

Magna

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ PEDIBUS - LA CLASSE PIÙ MOVIMENTATA

Attività proposta per la scuola Primaria dall'Amministrazione Comunale. Il progetto vuole riabituarne i bambini a muoversi a piedi o in bici. Comprende anche un concorso per la classe più virtuosa rispetto a tale proposta. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la pratica motoria nel tragitto casa-scuola per migliorare la salute fisica e sviluppare la socialità. Conoscere e rispettare il proprio territorio e le persone che lo abitano. Limitare l'uso dei mezzi a motore e promuovere quello di mezzi alternativi. Sviluppare una coscienza ecologica. Incrementare del movimento in età scolare. Sviluppare la capacità di orientamento spazio-temporale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ GIORNATE PER L'AMBIENTE

Attività che coinvolgono gli alunni della scuola Primaria e Secondaria, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale. Due periodi di una settimana ciascuno (autunno e primavera) in cui le strade adiacenti alle scuole vengono chiuse al traffico dalle ore 7.30 alle ore 8.30 del mattino, per sensibilizzare al problema ecologico e per incentivare all'uso di mezzi alternativi all'auto. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la pratica motoria nel tragitto casa-scuola per migliorare la salute fisica e sviluppare la socialità. Conoscere e rispettare il proprio territorio e le persone che lo abitano. Limitare l'uso dei mezzi a motore e promuovere quello di mezzi alternativi. Sviluppare una coscienza ecologica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ EDUCAZIONE STRADALE

Attività per la scuola Primaria. Lezioni di educazione stradale tenute da un Agente della Polizia Municipale, riferite in particolare alle regole della strada relative al pedone, al ciclista e al passeggero di veicoli pubblici e privati. Macroarea progettuale:

Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare che il rispetto delle regole è atteggiamento volto alla salute e al benessere di tutti. Prendere coscienza che la strada è un ambiente regolato da precise norme. Sviluppare la capacità di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade. Conoscere le regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni, ciclisti o passeggeri su veicoli pubblici e privati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele	Esterno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE**

Attività prevista per la scuola Primaria e Secondaria. Intervento di un docente madrelingua in orario extrascolastico. Macroarea progettuale: Miglioramento. Recupero delle abilità di base degli alunni e il loro potenziamento, anche in relazione ai bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Facilitare e migliorare l'apprendimento delle lingue straniere. Ampliare il lessico nelle lingue straniere. Sviluppare le competenze di base relative all'uso delle lingue straniere in contesti significativi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Esterno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna

❖ CONTINUITÀ - SCUOLA APERTA - OSSERVAZIONI FUNZIONALI

Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria; scuola aperta Primaria e Secondaria: accoglienza alunni e genitori in visita alla scuola; accoglienza alla scuola primaria degli alunni di Scuola dell'Infanzia in orario scolastico per una lezione simulata; accoglienza alla scuola secondaria degli alunni di scuola primaria in orario scolastico per una lezione simulata; giornata del "buon ritorno" per i bambini di prima Scuola Primaria verso la Scuola dell'Infanzia; osservazioni funzionali dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Macroarea progettuale: Miglioramento. Recupero delle abilità di base degli alunni e il loro potenziamento, anche in relazione ai bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa. Mettere gli alunni nelle condizioni di passare con serenità da un ordine di scuola ad un altro. Conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni. Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da altre realtà scolastiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Musica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

❖ IN CLASSE PRIMA SI SCRIVE MEGLIO - IN CLASSE SECONDA SI LEGGE E SI SCRIVE MEGLIO

Attività per l'individuazione e il recupero delle difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura nei primi due anni della scuola Primaria. Macroarea progettuale: Miglioramento. Recupero delle abilità di base degli alunni e loro potenziamento, anche in relazione ai bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Monitorare il percorso di apprendimento degli alunni rispetto all'apprendimento della

letto-scrittura. Individuare percorsi di recupero e potenziamento. Individuare strumenti e strategie per il controllo consapevole dell'errore. Identificare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati con il coinvolgimento degli specialisti. Promuovere l'attenzione e la sensibilità della scuola in ordine alla complessità dei processi di scrittura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ INGLESE MADRELINGUA

Attività per la scuola Primaria. Lezioni di inglese che vedono il docente curricolare affiancato da un docente madrelingua. Le attività didattiche vengono concordate e dirette in collaborazione dai due insegnanti (esperto madrelingua e docente di classe). Macroarea: miglioramento. I progetti inseriti in questa macroarea progettuale hanno come obiettivo il recupero delle abilità di base degli alunni e il loro potenziamento, anche in relazione ai bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Facilitare e migliorare l'apprendimento della lingua inglese. Ampliare il lessico in L2. Sviluppare le competenze di base relative all'uso della lingua inglese in contesti significativi. Acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione corretti, dati dal confronto con un modello autentico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

 Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ COSTRUIAMO CON IL LEGNO

Attività per la scuola Primaria. Laboratori di manualità dei materiali. Macroarea progettuale: Miglioramento. Recupero delle abilità di base degli alunni e loro

potenziamento, anche in relazione ai bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare l'uso del legno. Rendere i bambini protagonisti e partecipi di un progetto comune. Favorire esperienze espressive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **MARATONA DI LETTURA**

Progetto inserito nell'ambito dell'evento "Il Veneto legge". Macroarea progettuale: Miglioramento. Recupero delle abilità di base degli alunni e il loro potenziamento, anche in relazione ai bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare all'importanza della lettura, anche come momento di condivisione. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Favorire un avvicinamento affettivo ed emozionale ai libri. Educare all'ascolto. Promuovere le abilità di lettura espressiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INCONTRO CON L'AUTORE - CONTEST LETTERARIO**

Proposta per la scuola Primaria e Secondaria, in collaborazione con l'Amministrazione comunale e il Comitato genitori. I libri tattili: raccontare una storia attraverso materiali che trasmettano diverse sensazioni. Iniziative per supportare l'avvicinamento degli studenti alla lettura. Contest letterario: gara di lettura intorno alla conoscenza di un testo di narrativa per ragazzi, promossa dalla libreria Massaro di Castelfranco Veneto e rivolta agli Istituti della Castellana. Macroarea progettuale: Miglioramento. Recupero delle abilità di base degli alunni e il loro potenziamento, anche in relazione ai bisogni

educativi speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e stimolare un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Conoscere e confrontarsi con gli autori. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Confrontarsi con gli altri attraverso l'ascolto. Saper esprimere e motivare le proprie valutazioni. Migliorare la tecnica della lettura. Ampliare il patrimonio lessicale e accrescere le proprie conoscenze. Comprendere gli aspetti essenziali di un messaggio. Avvicinare gli studenti al mondo dell'immagine e dell'illustrazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **LA MIA SCUOLA VA IN CLASSE A**

Attività per la scuola Primaria. Progetto che promuove azioni e interventi volti a migliorare il decoro degli edifici scolastici. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stabilire un rapporto affettivo e relazionale con il proprio territorio di vita. Consentire ai bambini e ai ragazzi di diventare protagonisti nell'attuazione di soluzioni che soddisfino le proprie esigenze e i propri desideri. Stimolare il senso del bello e promuovere il rispetto degli spazi comuni. Riconoscere l'importanza della collaborazione attiva tra bambini.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SCIENZE A SCUOLA**

Attività per la scuola Primaria e Secondaria. Laboratori scientifici su diversi argomenti curriculari. Incontro con un esperto di astrofisica. Partecipazione ad un laboratorio su preparazioni culinarie (gnocchi), in collaborazione con l'Amministrazione Comunale. Macroarea: miglioramento. I progetti inseriti in questa macroarea progettuale hanno come obiettivo il recupero delle abilità di base degli alunni e il loro potenziamento, anche in relazione ai bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti al mondo della scienza. Acquisire la capacità di rapportarsi con i fenomeni quotidiani. Imparare il metodo galileiano per analizzare un fenomeno e i suoi elementi costitutivi. Sapersi confrontare con gli altri attraverso l'ascolto. Saper esprimere e motivare agli altri le proprie valutazioni. Migliorare la tecnica della lettura. Migliorare e accrescere le proprie conoscenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE**

Attività per la scuola Primaria. Programma promosso dall'Unione Europea e coordinato dal Ministero delle politiche Agricole. Distribuzione di frutta e verdura

fresche secondo un calendario che tenga conto della stagionalità e della varietà della fornitura, allo scopo di educare alla sana alimentazione. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. Incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli. Divulgare il valore e il significato della stagionalità dei prodotti. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare.

Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi alimentari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ LATTE NELLE SCUOLE

Progetto per la scuola Primaria. Campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari, finanziata dall'Unione Europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare il consumo giornaliero dei prodotti lattiero-caseari. Conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. Imparare a inserire il latte e i suoi derivati all'interno di una dieta varia ed equilibrata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ SPORT: ABILITÀ E DISABILITÀ

Attività proposta per la scuola Primaria e Secondaria. Avviamento alla pratica sportiva di judo, rugby e karate. Abbattimento di barriere architettoniche e psicologiche in favore delle persone disabili. Testimonianza di coraggio e di forza per affrontare la vita, nonostante la disabilità. Interventi di esperti esterni su varie discipline sportive. Tornei studenteschi. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione dello sport come strumento per il benessere psicofisico. Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Educare all'ascolto di sé e degli altri. Valorizzare la diversità e superare i pregiudizi. Vedere nel limite nuove, originali possibilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ GIORNATE DELLO SPORT

Attività proposta per la Scuola Primaria e Secondaria. Programmazione di eventi e attività, nei giorni indicati dalla Regione Veneto, finalizzate ad avvicinare i ragazzi all'attività fisica e sportiva, approfondendo la funzione dello sport in termini educativi e di salute. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione dello sport come strumento per il benessere psicofisico. Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Educare all'ascolto di sé e degli altri.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ CROCE ROSSA

Attività proposta per la scuola Primaria. Il Progetto è volto a sensibilizzare e preparare gli alunni a dare una risposta efficace e tempestiva di fronte alle emergenze, attraverso la diffusione della cultura della prevenzione. Macroarea progettuale: benessere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Divulgare la cultura della sicurezza iniziando in età precoce. Riconoscere lo stato di emergenza. Saper mantenere la calma e attivare gli aiuti in caso di necessità. Essere consapevoli delle proprie risorse per utilizzarle nell'assistenza all'infortunato. Approfondire la conoscenza della storia e degli scopi della Croce Rossa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Magna

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **ALUNNI IN FESTA**

Attività per la scuola Primaria e Secondaria. Nel Progetto si inseriscono diverse attività che coinvolgono i vari plessi, in occasione del Natale e della chiusura dell'anno scolastico. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esprimere le proprie emozioni e sentimenti. Rendere gli alunni protagonisti e partecipi di un progetto comune. Lavorare in modo costruttivo e creativo sia nel piccolo che nel grande gruppo. Vivere con gioia e allegria il clima della festa. Sperimentare i linguaggi grafico – pittorico e musico – teatrale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

Dal 2020-2021, l'Istituto può realizzare, il "Concerto di Natale " via *Meet*: utilizzando la piattaforma *GSuite*, le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado eseguono dei brani musicali dalla propria aula, in collegamento con tutte le classi della scuola stessa e con alcune tra le classi delle scuole primarie d'Istituto che lo desiderino. Altre iniziative simili possono venire realizzate in particolari

occasioni: Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, concerti vari e altre iniziative eventualmente indicate dai docenti o dal Dirigente Scolastico e sempre con la partecipazione degli alunni sia della Scuola Secondaria che delle Scuole Primarie.

❖ **PLASTIC FREE SCHOOL**

Attività per la scuola Scondaria. Progetto di Educazione alimentare: la merenda sana. Misura della quantità dei rifiuti plastici prodotti dagli alunni in una settimana, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. Calcolo quantitativo della differenza di peso. Indagine statistica sulla tipologia di merenda consumata dagli alunni all'inizio e alla fine dell'anno scolastico; analisi delle differenze. Lezioni sulle caratteristiche nutrizionali salutari delle merende e sull'impatto ambientale dei rifiuti plastici. Produzione di cartelloni da posizionare negli spazi comuni. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre la quantità di rifiuti plastici prodotti annualmente dalla scuola. Migliorare la qualità nutritiva del cibo assunto durante la merenda. Attivare comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso. Prendere consapevolezza del ruolo di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIORNATA DELLA TERRA**

Attività per la scuola Secondaria, attuate in occasione della giornata mondiale della Terra, il 24 aprile. Sensibilizzazione sul tema dell'ecologia e della salute del nostro Pianeta. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni

fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la sensibilità riguardo al futuro del nostro Pianeta. Riflettere sul rispetto e sulla cura del creato come responsabilità di tutti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **ORTOBELLO**

Attività prevista per la scuola Secondaria. Realizzazione di un semenzaio nei mesi invernali all'interno dell'edificio scolastico; trasferimento in campo delle piantine prodotte; realizzazione e cura dell'orto; osservazione delle piante e realizzazione di cartellini per tassonomia sistematica. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondimento e memorizzazione di alcune conoscenze di botanica. Inclusione e partecipazione attiva degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni diversamente abili. Incremento della motivazione allo studio delle scienze. Incremento della motivazione per attività all'aria aperta, per un'alimentazione sana e per la tutela dell'ambiente. Realizzazione di un lavoro insieme tramite organizzazione, buone relazioni, attenzione e cura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Scienze

 ❖ **FUORI LE IDEE**

Attività per la scuola Secondaria. Incontri con un esperto sulle problematiche connesse all'età della preadolescenza con la realizzazione di uno spettacolo finale. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli alunni strumenti conoscitivi e formativi riferiti alle tematiche delle relazioni e delle emozioni. Esprime le proprie emozioni e sentimenti. Rendere gli alunni protagonisti e partecipi di un progetto comune. Lavorare in modo costruttivo e creativo sia nel piccolo che nel grande gruppo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ GIORNATE DELLA MEMORIA E GIORNO DEL RICORDO

Attività per la scuola Secondaria. Contestualizzazione dei fatti storici e commemorazione delle vittime dell'Olocausto, delle vittime delle foibe, dell'esodo di istriani, fiumani e dalmati italiani. Riflessione sul pericolo, ancora oggi attuale, rappresentato da un clima diffuso di odio e intolleranza tra uomini, in un'ottica di educazione ai valori. Conoscenza della storia attraverso le testimonianze dei vari protagonisti. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere la storia attraverso le testimonianze dei protagonisti. Ricavare informazioni da fonti di vario genere. Diffondere la conoscenza dei fatti valorizzando il patrimonio storico, culturale, artistico e letterario di tutti gli italiani dell'Istria, di Fiume e delle coste dalmate.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica

- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **ADOLESCENZA**

Attività per la scuola Secondaria. Progetto sulle dinamiche relazionali, sull'affettività e l'emotività. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli alunni strumenti conoscitivi e formativi riferiti alle tematiche delle relazioni e delle emozioni. Contribuire alla costruzione di significativi percorsi di benessere per gli alunni. Promuovere l'incontro con il corpo, quale strumento di conoscenza del sé profondo, di condivisione e di relazione con gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **SPORTELLO ASCOLTO**

Attività previste per la scuola Secondaria. Incontri con gli alunni e con i genitori per presentare l'iniziativa dello spazio ascolto. Incontri individuali con i ragazzi che ne fanno richiesta. Contatti con gli insegnanti e/o con i genitori rispetto ad eventuali situazioni problematiche individuali. Coinvolgimento del Dirigente Scolastico e dei Servizi Sociali Comunali rispetto ad eventuali situazioni individuali di particolare gravità. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni,

in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare il ragazzo attraverso l'ascolto e il sostegno educativo. Supportare i ragazzi in età preadolescenziale e adolescenziale nella crescita. Offrire uno spazio di accoglienza e di ascolto per i ragazzi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Attività per la scuola Secondaria. Il Progetto si articola in diversi percorsi: A) PREVENZIONE AL TABAGISMO: n° 1 incontro per classe, di 2 ore ciascuno, con esperti; B) CONOSCERE LA CROCE ROSSA: n°1 incontro per classe di 3 ore con i volontari della Croce Rossa; C) Progetto CRITICA-MENTE: n° 2 incontri di 2 ore ciascuno per classe, con esperti; n° 1 incontro di verifica finale del progetto con docenti; n° 1 incontro di presentazione del progetto con i genitori; visita alla Comunità Olivotti di Pagnano d'Asolo. D) Progetto GIOC-AVIS: n° 1 incontro per classe, di 2 ore ciascuno, con esperti. E) Progetto ALPINI: un incontro con visita alla cittadella della Protezione Civile

Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attivare i ragazzi in prima persona all'interno del loro ambiente di vita e di apprendimento. Stimolare "fattori protettivi" che permettano di resistere alle pressioni esterne. Incrementare il pensiero critico sulle sostanze psicoattive (alcol e droghe illegali, sigarette). Acquisire nozioni di primo soccorso. Essere consapevoli delle proprie risorse per utilizzarle nell'assistenza all'infortunato. Promuovere gli atteggiamenti e le abilità sociali che favoriscono lo stare bene con se stessi e con gli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ INTERNET E PREVENZIONE CYBERBULLISMO

Attività per la scuola Primaria e Secondaria. Il progetto è finalizzato a sensibilizzare bambini, adolescenti, famiglie, la comunità scolastica nelle sue varie componenti, ad un uso più consapevole delle nuove tecnologie, quelle legate all'utilizzo di Internet, del personal computer, del tablet e degli smartphone. Lo stesso progetto potrà essere completato con un lavoro indirizzato alla promozione della competenza emotiva e dell'empatia. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare negli alunni una crescita e un benessere sociale. Informare e sensibilizzare ragazzi e docenti circa il fenomeno del cyberbullismo e le sue complesse sfaccettature. Favorire un uso consapevole della rete, con regole per una navigazione sicura e indicazioni pratiche in caso di cyberbullismo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Multimediale

❖ Aule:

Magna

❖ **LABORATORIO TEATRALE**

Attività che coinvolge gli alunni della scuola Secondaria. Laboratorio di recitazione in collaborazione con l'Amministrazione comunale e con il Comitato genitori. Attività di carattere prevalentemente ludico-creativo volto ad attivare lo "strumento" corpo e lo "strumento" voce. Sono previsti interventi anche in orario scolastico. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Insegnare il gioco del teatro. Sviluppare i cinque sensi. Stimolare la fantasia e la creatività. Sviluppare la comunicazione tramite il linguaggio, l'espressività, il movimento, il gesto. Educare all'ascolto di sé e degli altri. Incrementare la fiducia in se stessi e negli altri. Valorizzare la diversità, superare i pregiudizi, vedere nel limite nuove originali possibilità. Avere consapevolezza di essere partecipi di un messaggio unico, in cui ogni singolo è parte essenziale e particolare del gruppo e della recita.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

❖ **ORCHESTRA**

Attività per la scuola Secondaria. Avvio alla pratica strumentale attiva attraverso

l'approccio con gli strumenti e con la musica d'insieme. Nozioni basilari della musica. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere le abilità musicali individuali e di gruppo. Crescere nella capacità di ascolto e di attenzione. Aumentare il senso di partecipazione/appartenenza al gruppo. Sviluppare confidenza in se stessi e nelle proprie capacità.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Musica

❖ **USCITE DIDATTICHE**

Visite didattiche della scuola Primaria e della scuola Secondaria nel territorio circostante e oltre, scelte dai docenti di classe in relazione ai curricula adottati: uscite sul territorio, camminata alle Cendrole, biblioteca comunale, fattorie didattiche, passeggiata sul sentiero degli Ezzelini, visita alla Comunità Olivotti a Pagnano d'Asolo, Teatro S. Anna e parco degli Alberi Parlanti, Parco del Livelet, planetario a Pieve del Grappa, uscite premio concorso "La classe più movimentata" (parco Bolasco a Castelfranco V.to, orto botanico a Padova), gita quinte primaria di fine anno, teatro comunale di Vicenza, parco zoo-safari di Verona, museo della centuriazione romana a Borgoricco, museo di Monte di Malo, gipsoteca Canova a Possagno, sede Protezione Civile di Riese Pio X, Campoverde di Castelfranco V.to, Casa Riese - mostra progetto "incontro con l'autore", museo Monte di Malo, Cooperativa Campoverde di Castelfranco Veneto, Venezia città e isole, caseificio Nonno Nanni a Giavera del Montello, aeroporto militare di Istrana, comando VV.FF. di Castelfranco V.to / Montebelluna, villa Maser a Maser, chiesa di Cendrole, uscita a piedi "alla scoperta del territorio", Venezia per Biennale, Marostica, Mantova, Valstagna - Valbrenta, uscita legata al progetto Alpini. Macroarea progettuale: Cittadinanza e Costituzione. Formare i cittadini al rispetto delle norme che regolano i principi base della convivenza civile e

le relazioni fra persone, anche in considerazione del corretto utilizzo delle nuove tecnologie e dell'uso-abuso di sostanze. Macroarea: miglioramento. I progetti inseriti in questa macroarea progettuale hanno come obiettivo il recupero delle abilità di base degli alunni e il loro potenziamento, anche in relazione ai bisogni educativi speciali. Macroarea progettuale: ben - essere. La progressiva acquisizione delle competenze necessarie ad un miglioramento delle condizioni esistenziali degli alunni, in relazione alla formazioni e al miglioramento delle loro condizioni psico-fisiche, anche tramite esperienze sportive e artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e apprezzare gli ambienti naturali e/o antropici. Conoscere le relazioni tra uomo e ambiente. Approfondire le proprie conoscenze. Vivere un'esperienza altamente motivante e aggregante con il proprio gruppo classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020 /2021 viene approvato il progetto "Gita scolastica virtuale": le classi seconde di tutte le sezioni della Scuola Secondaria di primo grado partecipano al tour virtuale presso l'azienda agricola Iris, che si occupa di produzioni biologiche.

❖ ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO

Attività per la scuola Primaria. Incontri, lezioni e conferenze formative sulla storia e le attività locali volte ad una maggiore e migliore scoperta del proprio territorio.

Macroarea: miglioramento. I progetti inseriti in questa macroarea progettuale hanno come obiettivo il recupero delle abilità di base degli alunni e il loro potenziamento, anche in relazione ai bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Scoprire le radici storiche nella realtà del paese. Apprezzare e tutelare il patrimonio storico, artistico, paesaggistico del proprio ambiente. Maturare la capacità di ricerca sul territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il numero dei docenti coinvolti sarà determinato a seconda delle necessità e della disponibilità dei singoli. Nel caso di alunni diversamente abili, il docente prioritariamente coinvolto sarà quello di sostegno. Gli ambiti disciplinari cui dare la priorità e le ore di lezione previste saranno determinate volta per volta dai singoli Consigli di classe. Dall'anno scolastico 2020/2021, si può attivare la Didattica Digitale Integrata per alunni che, pur senza relazione con il Covid 19, la richiedano perché in possesso di un certificato del PLS o MMG, anche senza aspettare i 30 giorni previsti per la Didattica Digitale Integrata.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attuare il diritto allo studio di tutti gli studenti, anche in caso di situazione di prolungata degenza a domicilio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

Domicilio alunno

Approfondimento

A seconda dei casi, le lezioni potranno essere impartite anche con i mezzi telematici.

❖ A VOLTE, SI PUÒ VIVERE E STUDIARE ANCHE SENZA CELLULARE?

L'attività si propone come semplice esperimento per far provare agli studenti una modalità di studio domestico autonomo, senza la presenza dei cellulari. La forma sarà quella dell'esperimento e dell'autovalutazione, con la collaborazione dei genitori e potrà essere aperta anche ad ulteriori fasi sperimentali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenzione della dipendenza da utilizzo del cellulare; miglioramento delle tecniche di studio; miglioramento delle competenze sociali e civiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto si rivolge in prima, ma non esclusiva, istanza alle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.

❖ STORIA LOCALE

Eventi culturali relativi alla valorizzazione del territorio, della sua storia e dei suoi personaggi illustri, soprattutto San Pio X, anche tramite la presenza di esperti e/o figure significative. Concorso letterario su iniziativa del gruppo Alpini di Riese Pio X (per le classi terze della Secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza del territorio e autoconsapevolezza civica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI
ATTIVITÀ

 AMMINISTRAZIONE
DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

- Ambienti per la didattica digitale integrata

PROGETTO PON/FESR dal titolo "Fornitura LIM per le classi e pc portatili"
seguito specificato:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato forniture	Importo autorizzato spese generali
10.8.1.A3	10.8.1.A3- FESR PON- VE- 2015- 263	Fornitura LIM per le classi e pc portatili	€ 20.000,00	€ 2.000,00

 SPAZI E AMBIENTI
PER
L'APPRENDIMENTO

La relativa somma complessiva è iscritta integralmente nelle ENI dell'Aggregato 04 "Finanziamenti da Enti Territoriali o da altre istituzioni pubbliche" - Voce 01 - Finanziamenti UE (Fondi Vincolati) e nelle ENI mediante Scheda Finanziaria MOD.B P09 - CIP 10.8.1.A3-FESR PON-VE-2015-263 Fornitura LIM per le classi e pc portatili.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Nell'anno 2020 l'Istituto ha ricevuto i seguenti finanziamenti :

PROVENIENZA	ENTRATA PREVISTA	PERVENUTA	DA AVERE
D.L. 17 marzo 2020, n. 18,	10.347,69	10.347,69	0

STRUMENTI
ATTIVITÀ

recante "Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19" articolo 120 del D.L. n. 18/2020			
AVVISO: 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo	13.000,00	12.673,34	0
Art. 231 del D.L. 19 maggio 2020, n. 34 "c.d. Decreto rilancio" - "Misure per sicurezza e protezione nelle istituzioni scolastiche statali e per lo svolgimento in condizioni di sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021"	27.197,72	27.197,72	0

Azioni di inclusione digitale (Avviso prot. n. 26163 del 28 luglio 2020)	28.000,00	14.000,00	14.000,00
Piano nazionale potenziamento didattica 19-08-2020	800,00	800,00	0
Misure per la didattica digitale integrata. Articolo 21 del decreto-legge 28	10.891,30	10.891,30	0

STRUMENTI
ATTIVITÀ

ottobre 2020, n. 137. Decreto del Ministro dell'istruzione 2 novembre 2020, n. 155.			
--	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS RIESE PIO X (I.C.) - TVMM84501A

Criteria di valutazione comuni:

" La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'Infanzia e il primo ciclo d'istruzione e alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.....La valutazione viene espressa in decimi..... Il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli d'apprendimento." (tratto da MIUR, prot. n.1865 del 10 / 10 / 2017)

ALLEGATI: Descrittori valutazione apprendimenti secondaria.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

"La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico, che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica (tratto da MIUR, prot. n.1865 del 10 / 10 / 2017).

ALLEGATI: CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL
COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri di non ammissione. Presenza di tutti i criteri.

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri sono indicati nei descrittori dei voti in decimi (v. allegato). Per quanto riguarda le modalità, si acquisiscono e si considerano tutti i giudizi e le valutazioni espressi nel corso del triennio che siano indicativi del percorso scolastico triennale, valutandone anche il loro progressivo miglioramento.

ALLEGATI: Rubrica per ammissione esami di Stato.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

"La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica....Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. "

ALLEGATI: CRITERI VALUTATIVI DI ED CIVICA - Documenti Google.pdf

Criteri di valutazione dei processi formativi:

"...per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.." (tratto da MIUR prot. n. 1865 del 10.10.2017).

ALLEGATI: VALUTAZIONE PROCESSI FORMATIVI.pdf

Criteri di valutazione disciplinari:

I docenti di scuola Secondaria riuniti collegialmente e per dipartimenti hanno

steso i criteri di valutazione per le singole discipline.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SECONDARIA.pdf

Patto educativo di corresponsabilità e sua integrazione:

L'Istituto stipula con le famiglie dei propri alunni il PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA', integrata, dal 19 settembre 2020, dall'APPENDICE che applica le disposizioni contenute nel D.M. 89 del 07/08/2020.

ALLEGATI: PATTO DI CORRESPONSABILITA' E SUA APPENDICE.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MARGHERITA SARTO SANSON - CAP. - TVEE84501B

MONSIGNOR BERNARDI - POGGIANA - TVEE84502C

MADONNINA DEL GRAPPA- SPINEDA - TVEE84503D

DON BOSCO - VALLA' - TVEE84504E

Criteri di valutazione comuni:

" La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'Infanzia e il primo ciclo d'istruzione e alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.....La valutazione viene espressa in decimi..... Il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli d'apprendimento." (tratto da MIUR, prot. n.1865 del 10 / 10 / 2017)

ALLEGATI: Nuovi giudizi descrittivi primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

"La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico, che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica (tratto da MIUR, prot. n.1865 del 10 / 10 / 2017).

ALLEGATI: CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL
COMPORTAMENTO SC PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri di non ammissione. Presenza di tutti i criteri.

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza

2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

"La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. ... La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.... Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione."

ALLEGATI: Nuovi giudizi descrittivi primaria.pdf

Criteria di valutazione dei processi formativi:

"..per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.." (tratto da MIUR prot. n. 1865 del 10.10.2017).

ALLEGATI: VALUTAZIONE PROCESSI FORMATIVI.pdf

Criteria di valutazione delle discipline:

I docenti di scuola Primaria riuniti collegialmente e per dipartimenti hanno steso i criteri di valutazione per le singole discipline.

Patto di educativo di corresponsabilità:

L'Istituto stipula con le famiglie dei propri alunni il PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA', integrata, dal 19 settembre 2020, dall'APPENDICE che applica le disposizioni contenute nel D.M. 89 del 07/08/2020.

ALLEGATI: PATTO DI CORRESPONSABILITA' E SUA APPENDICE.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'azione della scuola, a fronte dell'incidenza sul rendimento degli alunni di situazioni familiari critiche o sensibili, si giova del contributo dei Servizi Sociali comunali o Socio-sanitari dell'ULSS di riferimento. Gli adempimenti previsti dall'Accordo provinciale con le ULSS, relativamente agli alunni diversamente abili, vengono rispettati. Il Collegio dei Docenti ha individuato 2 Funzioni Strumentali per supportare i docenti e gli alunni delle classi con alunni certificati e con BES. Tali insegnanti svolgono un apprezzato e importante lavoro di coordinamento e consulenza. Quotidianamente vengono messi in atto dai docenti interventi di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento.

Punti di debolezza

La ristrettezza degli organici docenti impedisce l'organizzazione dell'attività didattica per gruppi di livello.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Quotidianamente vengono messi in atto dai docenti interventi di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Spesso gli insegnanti si occupano degli alunni in difficoltà anche oltre il proprio dovere professionale: c'è buona disponibilità da parte dei docenti ad effettuare, anche gratuitamente, interventi di recupero e di alfabetizzazione per alunni stranieri in piccoli gruppi.

Punti di debolezza

Mancano i docenti tutor per il recupero-potenziamento. Non sono previste nel calendario scolastico annuale dell'Istituto iniziative specificamente finalizzate al recupero. Mancano inoltre le disponibilita' economiche per sviluppare le capacita' degli alunni piu' capaci e meritevoli.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Assistenti sociali comunali

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è il progetto operativo interistituzionale tra operatori della scuola, dei Servizi Sanitari e Sociali, in collaborazione con la famiglia; è il documento che contiene la sintesi coordinata dei tre progetti didattico-educativo, riabilitativo e di socializzazione. Il PEI, partendo dalla sintesi dei dati conosciuti e dalla previsione degli interventi prospettati, specifica le azioni che i diversi operatori mettono in atto relativamente alle potenzialità già rilevate nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale. Tale programma personalizzato è finalizzato a far raggiungere a ciascun alunno, in rapporto alle proprie potenzialità, e attraverso una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia personale, di acquisizione di abilità e di competenze motorie, cognitive, comunicative ed espressive, e di conquista di abilità operative, utilizzando anche metodologie e strumenti differenziati e diversificati finalizzati al progetto di vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Molti sono i soggetti coinvolti nella definizione del PEI. Innanzitutto la Scuola, rappresentata dal Dirigente Scolastico, dal docente di sostegno dell'alunno H e dai docenti curricolari del Consiglio di Classe o Interclasse, cui fa riferimento l'allievo. Sono inoltre coinvolti il responsabile dell'Ufficio di Neuropsichiatria Infantile della Ulss competente per territorio e i Servizi Sociali del Comune su cui insiste la scuola. Componente determinante è sempre la famiglia, esercente la patria potestà e competente sulle dinamiche comportamentali del minore.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La famiglia dell'alunno con disabilità è interlocutore continuo e costante: un dialogo sereno e costruttivo con la scuola è essenziale non solo nelle situazioni formali, ma anche nella relazione quotidiana. Il ruolo partecipativo della famiglia risulta fondamentale in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione delle misure scolastiche inclusive. Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

 Unità di valutazione
multidisciplinare

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

 Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

 Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione educativo-didattica degli alunni con disabilità avviene sulla base del PEI. È di competenza di tutti i docenti della classe, e non solo dell'insegnante di sostegno, perché tutti concorrono al successo del percorso scolastico dell'alunno diversamente abile. In una prospettiva inclusiva, le prove di verifica sono personalizzate sia nella formulazione delle richieste, sia nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Esse potranno ricondursi a una programmazione semplificata e/o ridotta, riconducibile ai programmi ministeriali oppure a una programmazione differenziata, non riconducibile ai programmi ministeriali per quella precisa classe in cui è inserito l'alunno disabile. In tutti i casi le prove potranno essere svolte con mezzi diversi (ad esempio con l'ausilio di apparecchiature informatiche), con modalità diverse ((risposta multipla; vero\falso...), su contenuti diversi o con tempi più lunghi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Orientare significa mettere la persona nella condizione di prendere coscienza di sé con il duplice obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e di contribuire al progresso della società. L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con disabilità tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente,

considerandolo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: gli aspetti di salute, cognitivi, quelli affettivo-emotivi e quelli sociali, attraverso un approccio bio-psico-sociale (OMS, International Classification of Functioning, disability and health ICF CY, 2007). Le norme primarie di riferimento sono: la L. 104/1992, la L. 53/2003 in tema di personalizzazione, l'Accordo Quadro di programma provinciale per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (2011 -2016) che sottolinea come "nei P.E.I. dovranno essere programmati interventi specifici per l'orientamento, mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del progetto di vita. I risultati che emergeranno faranno parte integrante del P.D.F. che accompagnerà l'alunno nell'accesso alla Scuola secondaria di 2° grado, alle Istituzioni Formative accreditate o ad altre strutture. Una sintesi dell'Orientamento verrà consegnata dalla scuola alla famiglia" (art.5, lettera c). Il riferimento al progetto di vita nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro è contenuto nelle linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" (4 agosto 2009). Per l'orientamento durante tutto l'arco della vita un importante riferimento sono le "linee guida per l'orientamento permanente (19 febbraio 2014) che hanno rivisto le "linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita" pubblicate nel 2009. La C.M. 6 marzo 2013 evidenzia il ruolo fondamentale dell'azione didattica ed educativa, e quindi il dovere per tutti i docenti, di realizzare la personalizzazione del processo formativo di ogni alunno (Nota prot. 2563 22.11.2013).



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Consultare i colleghi, coordinare le iniziative, partecipare a riunioni con DS e staff; collaborare alla stesura di circolari e documenti; collaborare nella gestione delle emergenze; sostituire il DS in caso di assenza e durante le ferie estive.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fornire supporto organizzativo-gestionale al Dirigente Scolastico; partecipare al Nucleo interno di Valutazione.	11
Funzione strumentale	Le aree attivate sono: handicap e inclusione, valutazione e autovalutazione, orientamento.	3
Capodipartimento	Coordinare la riflessione sulle discipline relativamente alle aree: letteraria, lingua straniera, matematico-scientifico-tecnologica, artistico-espressiva, di IRC e di potenziamento.	12
Responsabile di plesso	Farsi portavoce di osservazioni e richieste di colleghi, svolgere la funzione di referente alla sicurezza per il plesso di appartenenza; gestire le emergenze organizzative, specie quelle dovute ad assenze dei colleghi; dare	5



	indicazioni relative alle supplenze; curare la diffusione delle circolari e la raccolta firme per presa visione; compilare i prospetti relativi ad adempimenti vari; coordinare l'organizzazione della sede (regolamenti interni, utilizzo di spazi comuni...); presiedere il Consiglio d'Interclasse su delega del DS; coordinare la corretta gestione e conservazione dei dati sensibili (privacy); partecipare alle riunioni di staff.	
Responsabile di laboratorio	Organizzare e coordinare le attività dei docenti per il saggio teatro- musica e per il laboratorio teatrale.	11
Servizio di protezione e prevenzione	Prendere in esame il documento valutazione rischi; segnalare situazioni di pericolo nei plessi; partecipare a riunioni con DS, RLS, RSPP; aggiornare periodicamente la segnaletica interna relativa al piano di emergenza; distribuire materiali; coordinare le esercitazioni annuali di evacuazione e gestire gli interventi di emergenza; aggiornare il registro antincendio.	6
Gruppo per l'handicap e l'inclusività	Coordinare gli adempimenti relativi alla programmazione educativo-didattica e alla gestione della disabilità e degli alunni con DSA; svolgere i compiti previsti dalla normativa vigente per gli alunni con B.E.S.	14
Commissione continuità infanzia - primaria	Elaborare progetti e materiali da sottoporre al Collegio dei Docenti. Organizzare incontri di fine anno per la formazione classi prime.	6
Commissione continuità primaria -	Elaborare proposte di raccordo curricolare tra ordini di scuola; organizzare incontri per	6



secondaria	formazione classi prime Secondaria. Cura della documentazione.	
Formazione orari secondaria	Elaborare gli orari settimanali, provvisorio e definitivo, delle lezioni.	3
Formazione orari primaria	Stendere l'orario definitivo delle lezioni dei vari plessi della scuola primaria.	8
Gestione libri e sussidi del plesso	Tenere e aggiornare i registri inventariali; disporre la custodia dei sussidi in occasione dei periodi di sospensione dell'attività didattica e nei giorni prefestivi; presentare proposte d'acquisto al DSGA e collaborare con la Segreteria. Gestire la consegna, consultazione, riordino e riconsegna dei libri di testo.	5
Figure sensibili: squadre antincendio e addetti al primo soccorso	Vedi D.L. 81/2008 e Piano per la sicurezza d'istituto.	42
Coordinatore di classe - scuola secondaria	Coordinare i rapporti tra docenti e genitori, tra docenti e alunni.	12
Segretari consigli di classe - scuola secondaria	Redigere il verbale e curare la documentazione per i Consigli di Classe.	12
Team per il bullismo e il cyberbullismo	Stendere, implementare, diffondere e verificare il protocollo per il bullismo; monitorare il fenomeno in linea generale.	3
Utilizzo strumenti tecnologici e informatici	Coordinare il passaggio di informazioni riguardanti gli strumenti tecnologici e informatici tra uffici amministrativi e docenti.	5
Referenti educazione stradale	Curare i rapporti tra Territorio e docenti nell'ambito della sicurezza stradale.	2



Referente pedibus	Curare i rapporti tra Territorio e docenti nell'ambito del Progetto Pedibus.	1
Referente alunni stranieri	Curare i rapporti tra Territorio e docenti nell'ambito della gestione delle problematiche connesse all'integrazione degli alunni stranieri.	1
Referente dislessia	Curare i rapporti tra Territorio e docenti nell'ambito del Progetto per la prevenzione e la rilevazione precoce di casi di dislessia.	1
Dipartimenti disciplinari	Coordinare incontri per la riflessione sulle discipline relativamente alle aree: letteraria, lingue straniere, matematico-scientifico-tecnologica, artistico-espressiva, IRC, potenziamento.	12
Commissioni curricula disciplinari	Provvedere allo studio e alla revisione dei curricula di storia, geografia primaria, di storia locale e didattica.	14
Docenti tutor	Supportare i docenti in anno di prova con attività di tutoraggio.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Affiancare i docenti delle classi per attività di potenziamento e di sostegno in favore di alunni BES; sostituire docenti assenti. Offrire potenziamento artistico-musicale. Impiegato in attività di:	4



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il Direttore dei Servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dall'art. 25 bis D. Lgs. 29/93 e successive modificazione ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Redige il bilancio di previsione e consuntivo con il Dirigente e la contrattazione d'Istituto.</p>
Ufficio protocollo	<p>Gestione ed archiviazione posta; tenuta del registro di accesso agli atti, trasmissione comunicazioni con Enti vari; affissione all'albo di convocazioni OO.CC.; sistemazione della posta ordinaria in arrivo e partenza da collocarsi nel libro firma per presa visione del D.S.</p>
Ufficio acquisti	<p>Bandi e avvisi per il reperimento di esperti esterni; corrispondenza e rapporti con i fornitori per i contratti di manutenzione e riparazione di attrezzature; richiesta di preventivi e predisposizione di gare. Ordini per acquisti di materiale. Mandati di pagamento e di incasso; stipula di contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi. Adempimenti contabili connessi alla gestione dei progetti.</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio per la didattica	Informazione utenza interna ed esterna; gestione ingresso e uscita allievi; iscrizione alunni, composizione classi e informatizzazione dati personali; compilazione schede e trasmissione dati al sistema per la parte di competenza. Formazione e gestione del fascicolo personale, rilascio certificazioni, trasmissione ed acquisizione documenti gestione assenze; predisposizione schede di valutazione, pagelle, registri. Gestione trasferimenti ed elenchi elezioni OO.CC., comunicazioni sciopero.
Ufficio per il personale A.T.D.	Convocazione personale dalle graduatorie; stipula contratti di assunzione e controllo documenti di rito. Gestione sostituzione del personale. Registrazione presenze e assenze con emissione di congedi, aspettative, L. 104. Tenuta dei fascicoli.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=res&mode=ema>
 Modulistica da sito scolastico www.icriese.edu.it
 Atti amministrativi generali on line <https://one33.robbyone.net/pdfdocuments.aspx?cid=2&sid=7>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **ORIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ ORIONE**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CTI - AMBITO TERRITORIALE 0013

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ IDENTITÀ PLURIME

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali

**❖ IDENTITÀ PLURIME**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ C.T.I.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AMMINISTRATIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
--	---

**❖ RETE AMMINISTRATIVA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE SICUREZZA ITIS PLANK

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ STORIA VENETA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--



❖ STORIA VENETA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

In attesa di definizione.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ LA STORIA DEL NOSTRO TERRITORIO.

Incontri formativi sulla storia di Venezia e dei Veneti; lezioni di approfondimento sulla storia di Riese Pio X e del suo territorio; lezioni sulle realtà produttive locali, nel tempo attuale e nel loro sviluppo storico (nell'ottica di un orientamento più qualitativo agli studenti in uscita, verso scelte scolastiche più consapevoli).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PROGRAMMARE PER COMPETENZE

Corsi di formazione per docenti sulle discipline letterarie (ambito 13), sulla matematica e le scienze (ambito 13).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA E BENESSERE

Attività di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e benessere del personale della scuola.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LINGUA INGLESE

Corsi per la formazione e l'aggiornamento dei docenti di lingua inglese (ambito 13).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ**

Attività di formazione per progettare l'inclusività: normativa, strumenti, ambito d'intervento; strategie didattiche e laboratoriali (semplificazione dei testi, analisi del compito); strategie didattiche (metacognizione e autocontrollo); strategie educative (gestione delle relazioni in età evolutiva).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROTEZIONE MINORI

Attività inerenti la prevenzione e la protezione dei minori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti tematiche di formazione:

- metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento, finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- laboratori formativi sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento;
- laboratori formativi per gli alunni con disturbi del comportamento e dell'attenzione;
- metodologie didattiche dell'insegnamento/apprendimento nella didattica della musica;
- metodologie didattiche dell'insegnamento/apprendimento nella didattica della matematica.

Il piano di aggiornamento e formazione deliberato vuole offrire al personale opportunità formative serie e proficue; esso si sviluppa nel rispetto delle seguenti priorità:

- essere coerente con i bisogni rilevati, così da implementare strategie educative/organizzative che producano una effettiva ricaduta sull'Istituto;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento riguardo ai contenuti delle discipline, in vista della loro utilizzazione didattica.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **LA GESTIONE DELLE DINAMICHE RELAZIONI - COMUNICATIVE E DEI CONFLITTI.**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO E BENESSERE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ulss2, medici pediatri, vigili del fuoco, RSPP.

❖ **FORMAZIONE PER SEGRETERIA DIGITALE**



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Il piano triennale di aggiornamento e formazione, predisposto dal DSGA, vuole offrire al personale opportunità formative serie e proficue; esso si sviluppa nel rispetto delle seguenti priorità:

- essere coerente con i bisogni rilevati, così da implementare strategie organizzative che producano una effettiva ricaduta sull'Istituto;
- migliorare la comunicazione tra il personale, aumentando contestualmente la conoscenza e la stima reciproca.