

Curricolo EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il curricolo di educazione civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una **coscienza civica e civile** basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale, definiti nelle Linee Guida -Allegati A e B- del Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 (adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92) e nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, il Collegio dei Docenti provvede ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica.

I nuclei concettuali individuati sono suddivisi in 3 aree:

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE:

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Nelle scuole del primo ciclo **l'insegnamento trasversale** dell'educazione civica è affidato, in contitolarietà, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo e non può essere inferiore a **33 ore** per ciascun anno di corso.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi o sottoforma di giudizio, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

1.1 I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. • Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). • Conoscere e rispettare le regole di un gioco.

AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. ❖ Conosce elementi di igiene. ❖ Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. ❖ Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ❖ Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Salute e benessere</i> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. - favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • <i>Salute e alimentazione</i> <ul style="list-style-type: none"> -favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari. -favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. -conoscere la piramide alimentare • <i>Salute, igiene e sicurezza</i> <ul style="list-style-type: none"> -favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. • <i>Salute ed ambiente</i> <ul style="list-style-type: none"> -promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

2.2 EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L’alunno sviluppa il senso dell’identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. ❖ L’alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. ● Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. ● Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. ● Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.

AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L’alunno, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l’ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell’incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ❖ L’alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la dimensione del sé, dell’altro e della condivisione nello stare insieme ● Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso ● Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco

SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV-V

1. AREA COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

1.1 I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">❖ L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.❖ L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).❖ L'alunno si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri	<ul style="list-style-type: none">● Percepire la "diversità" come valore, come ricchezza e come problema.● Conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione● Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).● Conoscere e rispettare le regole di un gioco.● Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.● Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita.● Saper rispettare le regole democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni.● Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri.● Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.● Riconoscere le varie forme di governo.

AREA 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. ❖ Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività. ❖ Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. ❖ Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri. ❖ Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale. ❖ Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. ❖ Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. ❖ Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell' edificio scolastico) ❖ Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ❖ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Salute e benessere</i> <ul style="list-style-type: none"> -promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. -far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute. ● <i>Salute e alimentazione</i> <ul style="list-style-type: none"> -promuovere adeguate abitudini alimentari. -riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. -favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. -far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere /realizzazione personale ● <i>Salute, igiene e sicurezza</i> <ul style="list-style-type: none"> -promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. -conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ● <i>Salute ed ambiente</i> <ul style="list-style-type: none"> -favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo) -favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. -fare praticare forme di gestione dei rifiuti urbani. -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche
2.2 EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno costruisce l'autostima. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi. ● Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approcciarsi alle regole della convivenza democratica. ● Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità. ● Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. Rispettare la libertà altrui. ● Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.
---	---

2.3 DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; ❖ rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; ❖ partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i propri diritti e doveri di bambina/o; ● acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; ● rafforzare il senso di appartenenza a una comunità; ● gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.

AREA 3 CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ❖ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. ❖ Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. ● Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro. ● Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. ● Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. ● Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.

3.2 EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza ❖ L'alunno matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture diverse dalla propria ❖ L'alunno è in grado di cogliere nelle diverse espressioni valori umani comuni ed universali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo odierno ● Individuare gli aspetti fondamentali delle varie diversità

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

1.1 I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. ❖ Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. ❖ Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri • Collaborare con il gruppo dei pari • Partecipare alla vita della classe in modo corretto. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi

AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO

2.1 EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. ❖ Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze ❖ Conosce e mette in atto elementi di igiene. ❖ Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento. ❖ Conosce come si sta modificando il proprio corpo. ❖ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. ❖ Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente. -conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva -comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio. • Salute e alimentazione <ul style="list-style-type: none"> -promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari - promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. -conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. ❖ Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. ❖ E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti. ❖ Realizzare esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute, igiene e sicurezza -promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. - conoscere primi elementi di pronto soccorso. ● Salute ed ambiente -favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. -far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. - far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.
--	--

2.2 EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene. ❖ Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. ❖ Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia). ● Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. ● Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.

2.3 DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ❖ Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ❖ Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di - riconoscere ed esercitare diritti e doveri; - acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; - rafforzare il senso di solidarietà.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. ● Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell’infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell’uomo.
--	---

AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>❖ Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell’uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. ● Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. ● Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all’interlocutore. ● Saper gestire le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). ● Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. ● Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. ● Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri.

NUCLEI TEMATICI NELLE DIVERSE DISCIPLINE PER LE SINGOLE ANNUALITÀ

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<i>Italiano Arte Musica Inglese</i>	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1° e/o 2°
		Le emozioni.	6	
<i>Inglese</i>	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e/o 2°
<i>Educazione fisica</i>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1° e/o 2°
		Il gioco per collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo, condividendo e rispettando le emozioni proprie e degli altri.	3	
<i>Storia</i>	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1° e/o 2°
<i>Religione Cattolica</i>	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1° e/o 2°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	
<i>Geografia Tecnologia</i>	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1° e/o 2°
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	
<i>Scienze</i>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA PRIMARIA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<i>Italiano</i>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1° e/o 2°
<i>Inglese</i>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	1° e/o 2°
<i>Educazione fisica</i> <i>Arte</i> <i>Musica</i>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e/o 2°
<i>Storia</i>	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	1° e/o 2°
<i>Geografia</i>	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e/o 2°
<i>Scienze</i>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e/o 2°
<i>Tecnologia</i>	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA PRIMARIA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<i>Italiano</i>	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1° e/o 2°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	1° e/o 2°
<i>Storia</i>	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	4	1° e/o 2°
<i>Scienze</i>	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e/o 2°
<i>Geografia</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e/o 2°
<i>Tecnologia</i>	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2	1° e /o 2°
<i>Arte</i>	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1° e/o 2°
<i>Educazione fisica</i>	Rispetto delle regole	Attenzione agli altri	3	1° e/o 2°
<i>Religione</i>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	2	1° e/o 2°
		La responsabilità dell'uomo nel rispetto dell'ambiente	2	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA PRIMARIA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<i>Italiano</i>	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri e altrui sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e/o 2°
<i>Inglese</i>	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2	1° e/o 2°
<i>Educazione fisica</i>	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e/o 2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	
<i>Storia</i>	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4	1° e/o 2°
<i>Geografia</i>	Partecipazione e azione	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	3	1° e/o 2°
		Identificazione delle istituzioni comunitarie e degli organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.	3	
<i>Scienze</i>	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare.	3	1° e/o 2°
	Rispetto dell'ambiente	Agenda 2030 e la sostenibilità.	3	
<i>Arte</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e/o 2°
<i>Tecnologia</i>	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA PRIMARIA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<i>Italiano</i>	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	4	1° e/o 2°
		Diritti umani	3	
<i>Educazione fisica</i>	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza	2	1° e/o 2°
<i>Storia</i>	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1° e/o 2°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	
		Costituzione	3	
<i>Geografia</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e/o 2°
<i>Scienze</i>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	1	1° e/o 2°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	2	
<i>Arte</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	1° e/o 2°
<i>Tecnologia</i>	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	1° e/o 2°
<i>Religione</i>	Educazione al rispetto delle altre culture	Le religioni del mondo	4	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SECONDARIA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<i>Italiano</i>	Solidarietà sociale e collettività	Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.	3	1° e/o 2°
<i>Inglese</i>	Educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile	3	1°e/o 2°
<i>Educazione fisica</i>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	1° e/o 2°
<i>Storia</i>	Ordinamento dello stato italiano	Principi della Costituzione	3	1° e/o 2°
<i>Geografia</i>	Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Il paesaggio e la tutela dell'ambiente	3	1° e/o 2°
<i>Scienze</i>	Tutela del paesaggio	Tutela del paesaggio. Agricoltura biologica, principi.	9	1°e/o 2°
<i>Arte</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Concetti e definizione di bene culturale, paesaggistico e artistico, con relativi esempi del patrimonio locale/regionale.	3	1° e/o 2°
<i>Musica</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Attività ritmica di insieme a più parti favorendo la partecipazione attiva del singolo e della classe.	3	1° e/o 2°
<i>Tecnologia</i>	Tutela del paesaggio	Riciclo e recupero dei principali materiali. Studio dei materiali ecosostenibili	3	1° e/o 2°
<i>IRC</i>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Costituzione e libertà religiosa.	1	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA SECONDARIA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<i>Italiano</i>	Solidarietà sociale e collettività	Accettazione dell'altro, educazione alla diversità.	4	1° e/o 2°
<i>Inglese</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Comportamenti responsabili: a. per mantenersi in salute b. per rispettare il codice stradale	3	1° e/o 2°
<i>Educazione fisica</i>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	1° e/o 2°
<i>Storia</i>	Istituzioni nazionali e internazionali	Le forme di governo nell'Europa degli Stati nazionali.	4	1° e/o 2°
<i>Geografia</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE.	3	1° e/o 2°
<i>Scienze</i>	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare.	5	1° e/o 2°
<i>Arte</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La legislazione italiana riguardante i beni culturali (Art.9 Costituzione, Codice dei Beni culturali, FAI) con esempi in ambito nazionale.	3	1° e/o 2°
<i>Musica</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo attraverso la musica d'insieme, attingendo al repertorio culturale e personale degli alunni.	3	1° e/o 2°
<i>Tecnologia</i>	Educazione degli alimenti	Trasformazione e conservazione degli alimenti	3	1° e/o 2°
<i>IRC</i>	Attenzione agli altri e solidarietà attiva.	Gruppi e associazioni di volontariato.	2	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA SECONDARIA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<i>Italiano</i>	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile e diritti dell'infanzia.	3	1° e/o 2°
<i>Inglese</i>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Vivere insieme - superare pregiudizi e discriminazioni.	4	1° e/o 2°
<i>Educazione fisica</i>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	2	1° e/o 2°
<i>Storia</i>	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione- Lotta alle mafie	4	1° e/o 2°
<i>Geografia</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Nord e sud del mondo.	3	1° e/o 2°
<i>Scienze</i>	Diritto all'uguaglianza	La biodiversità umana	5	1° e/o 2°
<i>Arte</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La legislazione e gli organismi europei riguardanti i beni culturali UNESCO e Convenzione per la tutela del patrimonio mondiale.	3	1° e/o 2°
<i>Musica</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Attraverso la musica d'insieme e l'ascolto conoscere alcuni brani significativi tratti dal repertorio di alcuni periodi storici.	3	1° e/o 2°
<i>Tecnologia</i>	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e/o 2°

<i>IRC</i>	Rispetto dell'ambiente. Rispetto delle altre culture.	Il creato nella Bibbia. Il rispetto del creato nell'Enciclica Laudato si'. Le religioni di maggiore diffusione.	3	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	